

نحو التربية الإسلامية الحرة

في الحكومات والبلاد الإسلامية

مقالات ومحاضرات عن سياسة التعليم والتربية في الأقطار الإسلامية
والحاجة إلى صياغتها الإسلامية الجديدة

بِإِتْمَانٍ

السيد أبو الحسن علي الحسيني السدي

أمين ندوة العلماء العام بلكنهؤ - الهند
وعضو المجمع العلمي العربي بدمشق - سوريا

دار الأرقم

للطباعة والنشر والتوزيع
ص.ب. ١٢٤٧١ - بيروت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نحو التربية الاسلامية الحرة

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الاولى

١٣٨٨ هـ - ١٩٦٩ م

كلمة بين يدي الكتاب

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله .
أما بعد ! فإن موضوع التربية في الحكومات ، والبلاد الإسلامية ؛ وكيف يجب أن تكون سياسة التعليم وإلى أين تتجه ؟ ، وما هي الأهداف الصحيحة ، والمثل العليا ، التي يجب أن تهدفها ، وتسعى لتحقيقها ؟ هو موضوع الساعة الذي يشغل قادة الفكر ، والمهتمين بشؤون العالم الإسلامي في جميع أنحاءه ، ولعله هو الموضوع الحساس الحاسم الذي سيقدر مصير الأمة الإسلامية ، ويصوغ مستقبلها .

وقد تناولت هذا الموضوع بالبحث والتفكير منذ مدة طويلة ، وقد نشرت « البلاد السعودية » أول بحث لي في هذا الموضوع في سنة ١٩٥٠ م ، في سلسلة مقالات نشرتها تباعاً في أعدادها ، وكنت يومئذ في مكة ، ونشر هذا البحث مرات عديدة بعنوان « كيف توجه المعارف في الأقطار الإسلامية ؟ » وأمامي الطبعة الخامسة التي صدرت في الاسكندرية عام ١٣٨٠ هـ

(١٩٦١ م) قام بطبعتها فضيلة الشيخ عبد المهيمن أبو السمح
 إمام المسجد الحرام ، ثم بحث في هذا الموضوع في كتابي « الصراع
 بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية في الأقطار الإسلامية »
 وكان آخر ذلك محاضرة أقيمت في جامعة الرياض في ٢٢ شعبان
 ١٣٨٨ هـ (١٣ نوفمبر ١٩٦٨) وقد جاءت فيه الفكرة مختصرة
 ناضجة ، وفي وضوح كبير ، حين قمت بزيارة العاصمة السعودية
 على دعوة كريمة من صاحب المعالي الوزير العالم الشيخ حسن عبد
 الله آل الشيخ وزير المعارف للمملكة العربية السعودية ، وقد
 رأيت أن أضمّ إلى هذه الفصول الثلاثة التي هي في صميم موضوع
 التربية في البلاد الإسلامية ما جاء متصلاً به في كتابي « روائع
 اقبال » ، وأجمع كل ذلك في رسالة مفردة تعطي فكرة كاملة
 متناسقة في هذا الموضوع ، ونقدمها إلى قادة الفكر ، والعاملين
 في حقل التعليم إسهاماً منا في هذا الجهاد المقدس ، وفي هذا
 العمل البنائى الإيجابى ، الذي هو أكبر حاجة العالم الإسلامى
 اليوم ، والله يقول الحق وهو يهتدي السبيل .

أبو الحسن علي الحسينى الندوي

أمين ندوة العلماء العام

لكهنؤ (الهند)

١٣٨٨/٩/١٢ هـ

١٩٦٨/١٢/٤ م

مبادئ وأسس التربية والتعليم ★ في الأقطار الإسلامية

مسألة مستقلة قائمه بذاتها : إن مسألة التعليم في البلاد الإسلامية مسألة مستقلة قائمة بذاتها ، لأن الأمة الإسلامية أمة خاصة في طبيعتها ووضعها ، هي أمة ذات مبدأ وعقيدة ، ورسالة ودعوة ، فيجب أن يكون تعليمها خاضعاً لهذا المبدأ والعقيدة ، وهذه الرسالة والدعوة . و « التعليم » أداة لإنشاء الأجيال التي تؤمن بهذا المبدأ ، وتدين بهذه العقيدة ، وتحمل هذه الرسالة ، وتؤدي هذه الدعوة ، وكل تعليم لا يؤدي هذا الواجب أو يغدر بزمته ، ويخون في أمانته فليس هو التعليم الإسلامي بل هو التعليم

★ مقتبس من رسالة المؤلف « كيف توجه المعارف في الأقطار الإسلامية ؟ » .

الاجنبي ، وليس هو البناء والتعمير بل هو الهدم والتخريب ، وأولى للبلاد الاسلامية أن تتجرد منه وتحرم من ثمراته المادية ، فالأمية خير لها من هذا التعليم الذي يزرأها في طبيعتها وعقيدها وروحها .

إذا فمهمة التعليم في البلاد الإسلامية مهمة عسيرة معقدة ليست من السهولة بالمكان الذي يتصوره رجال التعليم في بلادنا ، إنه ليس مجرد تعليم العلوم والفنون ، ولغات وطنية وأجنبية ، وآداب أهلية وأوروبية ، بل هو إنشاء جيل جديد إنشاء فكرياً خلقياً ممتازاً ، وذلك لا يتم بترجمة الكتب ، وجلب الأساتذة من الخارج وإنشاء عدد كبير من الكليات والجامعات ، وإرسال بعثات من الطلبة إلى أوروبا وأميركا ، إنما يحتاج إلى شيء كثير من النبوغ والابتكار ، وشيء كثير من التأليف والإنتاج ، فإن هذا التعليم يطلب منهاجاً دراسياً خاصاً لا يوجد الآن كاملاً في أي بلد من بلاد الإسلام فضلاً عن بلاد الأجنب .

مصدر صراع فكري مشنوم : وكما استعير منهاج من

بلاد غير اسلامية ، أو اختيرت كتب وضعت في بلاد غير مسلمة، ولناشئة غير مسلمة كان هذا المنهاج، وكانت هذه الكتب

قلقة نابية لا تفي ولا تساعد في المطلوب ، ويكون الصراع مستمراً بين الفكر الاسلامي والروح الإسلامية ، وبين العقلية الجديدة والنفسية الجديدة ، التي تنشأ بتأثير هذه الكتب ، ومفعول هذا النظام التعليمي ، وهذا الصراع ليس أقل شؤماً لهذه الأمة ، ولا أقل جناية على حياتها وسلامتها ، من صراع الدين والسياسة ، والعقل والديانة في أوروبا في قرونها الوسطى .

وقد تجلى هذا الصراع وعنف واستفحل في جميع الأقطار الاسلامية ، التي أخذت العلوم الغربية برمتها ، والكتب المقررة في البلاد الأجنبية أو الكتب الخالية من روح الدين ، على علاتها ، وطبقت نظام أوروبا أو بلاد أخرى في التعليم في بلادها ، أو أدخلت عليه شيئاً من التعديل ، وقد دفعت لهذا التعليم وما جنت منه من فوائد مادية قيمة غالية جداً في الأخلاق والروح والعقيدة ، وقد اتفقت كلمة العقلاء وأهل التجربة على أن خسارة الأمة والبلاد في هذا النظام التعليمي ، وفي هذه المعاهد ودور التعليم الحديث ، كانت أكبر من ربحها ، فقد استنفد دعاة التعليم العصري الحديث جهودهم وأموال المسلمين في انشاء

هذه المدارس وإقامتها ، واستخلصوا لها أفلاذ أكباد المسلمين وخيرة شبابهم ، فكان غاية ذلك بعد مدة قليلة فوضى فكرية هائلة واضطراب وتناقض في الأفكار والآراء ، وشك وارتياب في الدين واستخفاف بفرائضه وواجباته ، وثورة على الآداب والأخلاق ، وضعف ومنحطاط في الأخلاق والسيرة، وتقليد للأجانب في القشور والظواهر ، وتبذير للأموال ، إلى غير ذلك مما أصبح به هذا الجيل كلاً على الآباء وعلى الأمة ، وجرثومة الفساد في جسمها ، ونقطة الضعف في مركزها .

وضع منهاج للتعليم الاسلامي: يعلم المطلعون على حقائق

العلوم وفلسفة التعليم، أن للعلوم والكتب روحاً وضميراً، كالكائنات الحية ، وهو باطن هذه العلوم ، والروح السارية في الكتب . فالعلوم التي أنشأها الإسلام ، وصاغها في قلبه ، قد سرت فيها روح الإيمان بالله ، والتقوى والخشية لله ، والفضيلة والإيمان بالآخرة ، والعلوم التي وضعها اليونان أو رتبوها اشتملت على خرافاتهم ، وعلى روحهم الجاهلية، وكذلك العلوم التي دونتها أمم أوروبا الملحدة ، والكتب التي ألفها أدباؤها وفلاسفتها ، قد سرى فيها الإلحاد

والجمود ، والإيمان بالماديات والمحسوسات فقط ، وقلّة
التقدير لما لا يأتي تحت الحس والوزن ، والعد والتجربة ،
وما لا يحصل له لذة أو نفع محسوس في الأخلاق ، وسرت هذه
الروح في علومهم وفلسفتهم وأدبهم وشعرهم وقصصهم
وتمثيلهم .

فلا يكون من الحكمة التعليمية ، ومن النصح للمسلمين
تقل هذه العلوم ، والكتب المؤلفة فيها إلى النشء المسلم
بروحها وضميرها ، بل يجب أن تدون هذه العلوم من
جديد تدويناً إسلامياً ، وتؤلف فيها كتب مبتكرة ،
وتشبع بالروح الدينية ، وتستخرج منها نتائج لا تعارض
الدين ، بل تؤيده وتبعث اليقين والإيمان ، وهكذا يجب
أن تعمل مع التاريخ والجغرافية ، والعلوم الطبيعية ،
فلكل منها إتصال بالدين ، وكل منها مؤثر في الدين .

والحاصل أننا في البلاد الإسلامية في حاجة ملحة إلى
نظام تعليمي إسلامي في الروح والوضع ، والسبك
والترتيب ، لا يخلو كتاب من الكتب التي تعلم مبادئ اللغة
إلى آخر كتاب يدرس في العلوم الطبيعية ، أو الآداب

الانجليزية من روح الدين والايمان ، هذا إذا أردنا أن
ينشأ جيل جديد يفكر بالعقل الاسلامي ، ويكتب بقلم
مسلم ، ويدير دفعة البلاد بسيرة مسلم وخلقه ، ويدير سياسة
التعليم والمالية بمقدرة مسلم وبصيرة مسلم ، وتكون البلاد
الاسلامية . إسلامية حقاً في عقلها وتفكيرها ، وسياستها
وماليتها وتعليمها .

إذا فوضع هذا المنهاج التعليمي من حاجات البلاد
الاسلامية الأولى التي لا يسعها التغافل عنها ، والتساهل
فيها ، وهو عمل شاق وواسع يأخذ وقتاً طويلاً ، وليس
عمل فرد من الأفراد أو حفنة من الناس ، إنما هو عمل تقوم
به جماعات ولجان ، ومجامع علمية بمساعدة الحكومات
الاسلامية وتشجيعها ، ويسند كل جزء من هذا الانتاج
العلمي إلى جماعة تتوفر فيها مؤهلاته .

فمثلاً تقوم جماعة بتأليف سلسلة كتب تعلم مبادئ
اللغة ، وكتب تعلم اللغة والآداب ، ومهمتها أن تضع كتباً
تجمع بين المادة اللغوية والمعلومات اللازمة ، ولا يخلو درس
أو مجموع الكتب من روح الدين ، وهكذا في تعليم اللغة
والأدب إلى أن يصل الطالب إلى دراسة المصادر الأدبية

وكتب الأولين ، فيكون تعليم اللغة والأدب في رحلته الأولى والوسطى مساعداً ومتسقاً مع نظام التعليم في تكوين العقلية الإسلامية والذوق الإسلامي ، وتعليم اللغة والأدب ، له تأثير كبير في تكوين العقليات ، وتقويم الأخلاق ، كما يعرفه العارفون .

وهكذا يجب أن تخصص لجان للتأليف في الجغرافية والتاريخ والعلوم الطبيعية ، فتضع كتباً تشمل على أحدث المعلومات مع الروح الدينية والنتائج الدينية ، فيخرج الطالب من كتب الجغرافية مؤمناً بأن هذه الأرض التي ولد عليها ، والكون الذي يعيش فيه منظم منسق ، وأن خالقه حكيم خبير ؛ ويهتدي من المخلوقات إلى الخالق ، ومن المعلومات إلى التفكير ، ومعرفة الله وذكره ، والتسبيح بحمده ...

وكذلك التاريخ ، يعرف أن الله سنناً لا تتغير ، وأياماً في خلقه ، وإن حياة الأمم ، تقدمها وتأخرها ، وعثارها ونهوضها قانوناً معقولاً ، وإن كل أمة حادت عن السبيل واثرت على القوانين الإلهية التي ذكرها القرآن وعلى الأخلاق الفاضلة والنواميس العادلة عوقبت عقوبات في الحياة

الدنيا ، ومحيت من الوجود .

وكذلك العلوم الطبيعية ترتبها ترتيباً جديداً ، وتستنتج منها نتائج دينية مهمة جداً ، وتستخدمها لإثبات الدين ، وتعزيز العقيدة الإسلامية وخدمة المجتمع الإسلامي كما اتخذها الملحدون والمفسدون في الأرض أداة للحاد وإفساد ، وهذا ميسور للعلماء الذين يجمعون بين معرفة روح الإسلام ، والتعمق في هذه العلوم ، والتوسع في دراستها والابتكار .

المواد الدراسية الهامة :

القرآن الكريم : ولا بد هنا من الارشادات إلى بعض المواد الدراسية التي يقل الاعتناء بها في نظامنا التعليمي ، وهي في المكانة الأولى من الأهمية . والتأثير في النفوس :

أولها : القرآن الكريم هو أقوى شيء في تكوين العقول والأخلاق والنفوس ، وهو الكتاب المعجز الذي أحدث أكبر انقلاب في تاريخ البشر ، وهو الكتاب الخالد الذي لم تخلق جدته ولم تبل نضارته ، وهو الكتاب الدافق بالحياة والجدة ، الذي يستطيع أن يحدث انقلاباً جديداً في المجتمع والحياة إن وجد طريقاً إلى القلوب ، فليكن له

القسط الأوفر والنصيب الأكبر في دراستنا ، ولتكن هذه الدراسة مجردة بقدر الامكان ، فيدرس متنه درساً لا يغلبه النقاش والبحث ولا يشرح تشرحاً كتشريح الأجسام بحيث يحتاج جماله ، وتتوارى قوته ، ولا ينبغي للمعلم أن يحول بين الطالب وبين القرآن ، ويقف بينهما كرجل يقف بين المرأة والمطالع فيها ، بل يدعه يتذوق القرآن تذوقاً ، وتتلذذ به روحه وتمتلىء به نفسه ، ويشير إلى مواضع العبرة والتفكير ، ويساعده مساعدة لغوية فقط .

السيرة النبوية : والمادة الأخرى التي هي في الدرجة الثانية من الأهمية والقوة ، هي السيرة النبوية ، على صاحبها الصلاة والسلام ، وهي أجمل شيء في الوجود ، وهي التي تشق طريقها إلى القلوب بغير شفيح ووسيط ، وتلتصق بالنفس ، فيحب الرجل هذه الحياة الفريدة ، ويحب صاحب هذه الحياة - بأبي هو وأمي ﷺ - الذي كان أروع آيات الله تعالى في جمال الخلق والخلق ، معجزة كاملة تشتمل على المعجزات بقدر أيام حياته وأخلاقه وكلماته ، فيحب الإسلام لأجله ، ولما رآه في شخصيته وسيرته من العدل والعقل ، والفضل والجمال ، فليكثر من

درس السيرة بقدر الإمكان ، ولا أعني من كتب السيرة هذه الفهارس العقيمة التي وضعت للطلبة ، وطلب منهم حفظها واستحضارها ، ولا تشمل إلا على السنين والأعداد ، وأسماء الغزوات والحوادث المهمة ، إنما أعني كتب السيرة التي تملأ القلب مهابة وُجلاً ، ومحبة وإيماناً ، فينبغي أن لا يخلو معظم الفصول من درس كتاب مؤثر في السيرة .

تاريخ الصحابة : والذي يلي السيرة النبوية في التأثير والقوة ، هو تاريخ الخلفاء الراشدين والصحابة رضوان الله عليهم ، تاريخ إيمانهم ومحنهم وحسن بلائهم ، وتاريخ جهادهم وفتوحهم ، وزهدهم واستقامتهم ، وهو تاريخ يملأ القلب إيماناً وحماسة ، ويبعث على التقليد ، لأنهم كانوا من عامة البشر ، وكانوا نتيجة الايمان بالدين وإتباع الرسول فقط ، وترفع مستوى الانسانية من المادة والأغراض إلى التجرد من الأنانية ، والتفاني في حب الرسول فقط ، والتضحية والإيثار والوفاء ليس فوقها درجة ، فليكثر من تدريس كتب التاريخ ، وليكثر من دراسة الحوادث والحكايات ، فإن للحوادث والحكايات تأثيراً ليس للمنطق والبرهان ، والمقالات العلمية .

التربية المعنوية : هذا ما أردت أن أقوله في منهاج التعليم

والمواد الدراسية ، وهنا كلمة عن التربية : إن التربية لا تقل أهمية عن التعليم ، وإذا خلا التعليم عن التربية أصبح بلا نتيجة في أكثر الأحيان ، ونقصاً في ناحية التربية ليس بأقل من نقصنا وفقرنا في ناحية التعليم ومنهاج دراسته .

وموضوع التربية موضوع واسع ، طويل الذيل ، وكثير الشعب والنواحي ، وإنما أشير هنا إلى نقطة مهمة .

رسالة المسلمين وسيادتهم : فيجب أن يفهم طلبتنا

غايتهم ورسالتهم ، وليعرفوا أنهم يتعاملون ليستحقوا سعادة الدنيا والآخرة وينقذوا أنفسهم وأهلهم من النار ، وسخط الخالق ، والحياة الجاهلية ، ويخرجوا الناس من الظلمات إلى النور ، ومن ضيق الدنيا إلى سعة الدنيا ، ومن جور الأديان إلى عدل الاسلام ، وأنهم ورثة الأرض إذا صلحوا ، خلقت لأجلهم الدنيا ، وكتب لهم العلو والسيادة والناس لهم تبع ، وأنهم في الأصل مسلمون ، عاملون دعاء الى الله وإلى دار السلام ، وكل شيء في حياتهم فرع ووسيلة وآلة ، وليست غايتهم الوظائف (وان كانوا يشغلونها بأهلية ، ويقومون بها بأمانة ونشاط) ولا المهن

والحرف (وإن كانوا يباشرونها بيقظة وكفاءة) ولا
الراحة والدعة والمجد (وإن كانوا يتمتعون به في حل وفي
اعتدال) وإنما غايتهم حسن العمل إلى الله يستعملون لذلك جميع
مواهبهم ويركزون فيه قواهم وجهودهم ، ويعملون لذلك
على اختلاف أذواقهم وفنونهم ، ومهنتهم وفرصهم .

ثم ليعرفوا كرامتهم وقيمة علمهم ، ولا يهينوا أنفسهم ،
ولا يبيعوها ببيع السلع وبيع المناداة (بالمزاد العلني) فيبيعوا
أنفسهم لكل من يقومها ، ولكل من يزيد في الثمن ، كائناً
من كان ، وليحاربوا مركب النقص في نفوسهم ،
وليدكروا قول الشاعر العربي حاتم الطائي :

ونفسك أكرمها فانك إن تهن

عليك فلن تلقى من الناس مكرماً

وقول الطغرائي :

غالي بنفسي عرفاني بقيمتها

فصنتها عن رخيص القدر مبتذل

فلا يضعوا أنفسهم إلا أشرف موضع يقدرون عليه من

غير تكبر ولا أنانية ، ولا يستعملون مواهبهم إلا في الوجه

الذي يليق بها ، ويعتزوا بدينهم ولا يخجلوا من الظهور به والانتساب إليه والقيام بواجباته ولهم عبرة في كثير من كبار رجال العصر الذين فاقوا الأورويين في ثقافتهم وأدبهم ودراستهم ، وجاهدوا بالدين ، وانتقدوا الحضارة الغربية في شجاعة وصراحة ، وظهروا في مظاهر الدين .
التشبع بروح الدعوة والاختلاط بالشعب : إن النقطة

المهمة الثانية هي : التشبع بروح الدعوة والاختلاط بالشعب ، وقد ظهر أن أمة أو جماعة ليس فيها روح الدعوة ، والتقدم ، والهجوم ، لا تحافظ على وجودها ، وعلى مبدئها وعقيدتها، وإن موقف المدافع موقف الضعيف المعرض للخطر ، وكل من لا يكون داعياً يكون هدفاً لدعوة أخرى ، وقد ثبت بالتجربة أن خير وسيلة للإيمان بالمبدأ والثبات عليه ، ومتانة العقيدة والإستقامة في سبيلها ، هي الدعوة إليها ، فالداعي دائماً قوي الايمان بمبدئه متحمس في عقيدته ، ونشيط في عمله ، مستهين بغيره ، فإذا أردنا أن توجد في طلبتنا هذه الصفات ، وأن يخرجوا من الخطر على دينهم ، ونأمن عليهم الاندماج في غيرهم ، والوقوف في المعسكر المخالف فينبغي لنا أن نجعلهم دعاة، فإذا

أردنا أن نجعلهم متدينين ، فينبغي لنا أن نجعلهم دعاة إلى الدين .

وقد جربنا ذلك في الهند فنجحنا نجاحاً باهراً ، فطلبة كليات الحكومة ، والكليات المختلفة ، والجامعات المدنية ، لما خرجوا في القرى والضواحي يدعون إلى الله ، ويلقنون المسلمين مبادئ الاسلام ، ويوقظون فيهم روح الدين ، رأينا الحماسة الدينية فيهم تزداد اشتعالاً كل يوم ، وروحهم تقوى ، وهم في تقدم مستمر في الديانة والصلاح ، حتى فاقوا في حماسهم الدينية ونشاطهم وإيمانهم بالدين ، بل في الجرأة الدينية على أبناء المدارس الدينية ، التي لا يختلط طلبتها بغير المسلمين ، ولا يقرأون العلوم العصرية ، والسر في ذلك هو الدعوة التي تجعل من الرجل غير الرجل ومن القلب غير القلب .

وبهذه الدعوة والرحلات والخيّمات في سبيلها ، والاختلاط بالشعب على اختلاف طبقاته تتمكن من محاربة داء شديد ، حل جديداً بدور التعليم ورجالها ، وهو العزلة عن العالم ، الذي يعيشون فيه ، والاتقطاع عن الأمة التي هم من أفرادها ، فقد أصبحت المدارس في حياتنا جزراً

صغيرة منفصلة عن الخارج، والناس الذين يتخرجون منها
يكونون جزراً صغيرة أخرى، فكل فرد منهم جزيرة مستقلة
يعيش في عالم الخيال ، ويسبح في فلكه الخاص ، وله دائرة
من الأصدقاء والاخوان لا يتجاوزها ، ولا يعرف من آلام
الأمة وآمالها شيئاً ، حتى أصبح العالم في واد وهو في واد ،
أصبحت الفجوة والجفوة تتسعان على مر الأيام حتى أصبح
المتعلمون أمة مستقلة لها لغتها وثقافتها ، ونفسياتها لا
يفهمها الشعب ولا يعرفها ، وأخاف أن يحتاجوا بعد أيام
إلى ترجمان ، على وحدة اللغة والجنسية ، والوطنية
والمدينة .

وأصبح الناس ينظرون إليهم كأجانب ، وحق لهم
أن ينظروا ، وأصبحوا ينظرون إلى الناس كأمين ،
ومنحطين في العقل ، والثقافة والحضارة .
وهكذا تتسع الهوة بين الطبقة المثقفة ودهماء الناس ،
وليس ذلك من مصلحة أحد منهم ، ولا تنهض أمة ، ولا
تعيش على مثل هذه الحال من الفرقة والإنفصال ، وبكثرة
اختلاط الطلبة بالشعب في طريق الدعوة الدينية ،
والتعليمية والإصلاحية ، وبكثرة ترددهم إلى القرى ،

والضواحي ، والمدن ، عصابات وجماعات ، بشكل منظم
وتحت إشراف الأساتذة ، تنشأ في الطلبة روح الدين ،
والجهاد والكفاح في سبيل الحياة ، ويتعودون على الشدة
والغلظة في العيش ، وتنشأ فيهم كذلك روح الأخوة
الصادقة ، والمحبة المخلصة ، وروح الخدمة والإيثار ،
ويعرف بعضهم بعضاً ، ويخدم بعضهم بعضاً ، ويعرفون
الحياة العامة وحياة القرى والبادية ، ويعرف الطلبة الحقل
الذي سيعملون فيه ، ويعرف أهل البلاد دعواتهم ومرشديهم ،
ومعلميهم الذين سيساعدونهم وياخذون بأيديهم ، إلى غير
ذلك من الفوائد التي لا تعرف إلا بالإختبار والتجربة .

التربية البدنية : وكلمة موجزة عن التربية البدنية ، والرياضة
التي أهملها التعليم والتربية في بلادنا ، حتى نشأ شباب رقيق
ناعم ، لا صبر عنده ولا جلد ، ولا تماسك ولا ثبات ، ولا
غلظة ولا قوة ، وقد انحطت الشعوب الإسلامية في العهد
الأخير في فروسيتها وأجسامها انحطاطاً مفرغاً يهدد
بخطر عظيم .

وقد قلدنا الغربيين ، أو حاولنا أن نقلدهم في كل
شيء ، إلا في الإهتمام بالجسم ، والرياضة البدنية ، وتربية

الفروسية ، والبطولة ، هؤلاء الإنجليز والأمريكان عندهم اهتمام زائد بالرياضة البدنية ، والجري والسباق ، وركوب الخيل ، والسباحة ، والمصارعة ، والملاكمة .

أما نحن فلم نأخذ منهم إلا كرة القدم ، والألعاب ، فعلى وزارة التعليم والتربية في البلاد الإسلامية ، أن تعير الرياضة البدنية ، وتربية الأجسام والفروسية قسطاً لا تقاً من عنايتها واهتمامها ، وتقيد المدارس والكليات بالإعتناء بهذا الشأن ، حتى ينشأ جيل متوفر العلم ، سليم العقل ، قوي الجسم قوي الإيمان ، وهو الذي يستطيع وحده أن يؤدي رسالة الاسلام والعلم والفضيلة ، ويشق طريقه في الأشواك والأخطار ، فالحياة ليست روضة من الرياض ولا نوعاً من العبث ، إنما هي جد وكفاح لا يثبت فيه إلا الشديد القوي .

قضية المعلمين : ولكن كلما قلناه في التعليم والتربية ، يتوقف على وجود معلمين يؤمنون بهذه المبادئ والعقائد ، والغايات ، ويخلصون لها كل الإخلاص ، ويدعون إليها بإيمان وحكمة ، وتكون حياتهم خير مثال لما يدعون إليه . ووجود معلم يعارض هذا النظام بفكره وعمله ؛ أو

غير مؤمن به ، غير مخلص له ، كوجود لوحة نخرة في سفينة في عرض البحر ، ومعول هدام في بناء شامخ ؛ ولا ينجح نظام تعليمي ، ولا يؤتي أكله مهما كان كاملاً محكماً إذا كان المعلمون مذبذبين ، متناقضي الفكرة ، لا تتفق حياتهم مع رسالة الدين والعلم .

إذاً فقضية اختيار المعلمين ليست بسيطة سهلة ، كما يظن كثير من رجال المعارف ، ليس أساسه العلم وحده ، والمقدرة التعليمية ، والمؤهلات العلمية فحسب ، بل يجب أن تكون للسيرة والخلق ، والمبدأ والغاية ، والإيمان والعقيدة ، المكانة الأولى والأهمية الكبرى في اختيار المعلم .

ويجب أن تكون هذه العقيدة متغلغلة في الأحشاء قد ملكت عليه فكره ومشاعره ، وجعلت منه داعية لا يمل ، ولا يكل ، ومؤمناً لا يرتاب ولا يتشكك ، وذلك مثل المعلم الكامل الذي يسعد به نظام التعليم ويؤدي مهمته بنجاح وسهولة .

أما بعد فإني لا أعرف أمانة أكبر مسؤولية ، وأشد خطراً ، وأعمق أثراً في مستقبل الأمة وحياتها ، من التربية

والتعليم ، فزلة من زلاتها ، قد تردي أمة بأسرها في هاوية ،
وقد تؤدي بها إلى الاضمحلال والتفسخ ، والفوضى في
الأخلاق ، والاجتماع ، والسياسة والتعليم ، واللا دينية
والإلحاد ، كذلك يمكنها وحدها أن توجه العقول والنفوس
توجيهاً صالحاً ، وتنشئ الأمة نشأة جديدة ، وتبني لها
مستقبلاً باهراً ، وليس من الشرف والرجولة الفرار من
هذه المسؤولية المشرفة ، بل الشرف والرجولة ، وعلو
الهمة الإضطلاع بهذا العبء ، الذي ألقته الأمة على كاهلها ،
وأن تساهم في نهضة الأمة بالقسط الأكبر ، بل تضع أساسها
الذي سيقوم عليه بناء المجتمع .

صوغ نظام التربية والتعليم من جديد

نتائج تطبيق النظام التعليمي الغربي في الشرق الاسلامي؛

لا يخفى على المطلع الحبير أن نظام التعليم روح وضمير كالكاثن الحيّ له روح وضمير - كما أسلفنا في المقال السابق- إن روح نظام التعليم وضميره إنما هو ظل لعقائد واضعيه ونفسياتهم ، وغايتهم من العلم ودراسة الكون ، ووجهة النظر إلى الحياة ، ومظهر لأخلاقهم ، وذلك ما يمنح نظام التعليم شخصية مستقلة ، وروحاً وضميراً بذاتها ، إن هذه الروح هي التي تسري في هيكله تماماً ، إنها تسري في جميع العلوم ، في الأدب والفلسفة ، والتاريخ والفنون ، والعلوم العمرانية، حتى في علمي الإقتصاد والسياسة بحيث

يصعب تجريدها من هذه الروح ، وليس في وسع كل شخص أن يميز بين الصحيح والسقيم منها ، وإنما يتيسر ذلك لرجل أوتي من قوة الاجتهاد ، ومملكة النقد القوية ما يستطيع به أن يميز الجزء النافع من الجزء الضار ، فيكون عاملاً مبدأ « خذ ما صفا ودع ما كدر » ويفرق بين الأصل والزائد حتى يتمكن من أخذ جوهرها وروحها .

وهذا العمل سهل في العلوم الطبيعية التطبيقية ، بينما هو صعب ودقيق في نفس الوقت في الأدب والفلسفة ، والعلوم العمرانية ، ولا سيما إذا كانت أمة تؤمن بعقائد معينة ، وتتبنى فلسفة مستقلة ، وأسلوباً خاصاً للحياة ، وتاريخاً مستقلاً لا يعد من ألفاظ الماضي وإنما هو منارة نور للأجيال القادمة - وتعتبر شخصية الرسول وعهده الأسوة الحسنة التي تفوق جميع القيم والمثل العليا للحياة الإنسانية ، إذا كانت أمة هذه صفتها تتبنى نظام تعليم لأمة تختلف في الأساس والقيمة والمعيار ، يحدث هنالك صراع مستمر لا يفارق هذه الأمة في أي مرحلة من مراحل حياتها يجر إلى بناء واحد وهدم آخر ، إلى تصديق واحد وتكذيب آخر ، إلى إجلال واحد وازدراء آخر ، وفي

مثل هذه الحال يجب أن يحدث هنالك نزاع عقلي ،
وتزعزع في العقيدة ، وانحراف عن الدين ، وأخيراً قبول
القيم والأفكار الحديثة مكان القيم والأفكار السالفة ،
وذلك أمر طبيعي يجب أن يحدث كأمور طبيعية ، لا
يحول دون حدوثه حسن النية ، أو القلق ، ورغبة الآباء
والأولياء ، والاحتياطات الفرعية والخارجية ، وإنما يمكن
تأجيل مواعده ، أو إبطاء سيره على أكثر تقدير ، دون
تعويقه أو القضاء عليه ، كما أن الشجرة إذا نشأت وتربت
وفسح نظامها الطبيعي تؤتي أكلها وتثمر في مواعدها ،
أما الإنسان فبإمكانه أن لا يغرس شجرة ، ولا يسهر عليها
بالتعاهد والسقي ، أو يعضدها إذا اكتملت وشبت ، ولكن
ليس بإمكانه أن يقوم في وجه شجرة مثمرة خضراء ، أو
يفرض عليها أن تثمر ثم شجر آخر .

تلك هي قصة نظام التعليم الغربي ، فإنه يحمل روحاً
مستقلة ، وضميراً منفرداً تتجلى فيه عقيدة مؤلفيه ،
وعقلية واضعيه ، وهو نتيجة التقدم الطبيعي في آلاف من
السنين ، وتعبير عن أفكار أهل الغرب ومجموع أقدارهم
وقيمهم ، فإذا طبق هذا النظام التعليمي في بلاد مسلمة ،

أو مجتمع إسلامي ، يحدث به قبل كل شيء صراع عقلي ، ثم يتدرج ذلك إلى تزعزع العقيدة ، والردة الفكرية ، وأخيراً إلى الردة الدينية ، وذلك طبعي لكل من يستهدف لذلك (إلا من عصم ربك) وما أحسن ما كتبه أحد علماء الغرب الناقدين^(١) الذي له خبرة واسعة بنتائج نظام التعليم الغربي في الشرق : « لقد بسطنا في الفصول الماضية بعض الأسباب المؤيدة للرأي القائل بأن الإسلام والمدنية الغربية - وهما يقومان على فكرتين في الحياة متناقضتين تماماً - لا يمكن أن يتفقا ، فإذا كان ذلك كذلك ، فكيف نستطيع أن نتوقع أن تظل تنشئة أحداث المسلمين على أسس غربية ، تلك التنشئة القائمة في مجموعها على التجارب الثقافية الأوروبية وعلى مقتضياتها ، خاصة من شوائب النفوذ المعادي للإسلام .

ليس ثمة ما يبرر توقعنا لذلك ، وإنما إذا استثنينا بعض الأحوال النادرة ، التي يتاح فيها لعقل نير للغاية أن يتغلب على مادة التعليم ، فإن التنشئة الغربية لأحداث

(١) هو محمد أسد (Leopold Weiss) سابقاً .

المسلمين ، ستفضي حتماً إلى زعزعة إرادتهم في أن يعتقدوا
أو أن ينظروا إلى أنفسهم على أنهم هم ممشوا الحضارة
الإلهية الخاصة التي جاء بها الإسلام ، وليس ثمة من ريب في
أن العقيدة الدينية آخذة في الاضمحلال بسرعة بين
« المتنورين » الذين نشأوا على أسس غربية ! (١) .

ثم يقول وهو يتحدث عن أجزاء برامج التعليم
الغربية المختلفة ، فيتحدث عن تدريس الآداب الغربية ،
وتأثيرها في عقلية النشء الإسلامي :

« إن تعليم الأدب الأوروبي على الشكل الذي يسود
اليوم الكثير من المؤسسات الإسلامية يقود إلى جعل
الإسلام غريباً في عيون الناشئة المسلمة ، ومثل هذا ولكن
إلى حد أبعد - يصدق على التعليل الأوروبي للتاريخ العام ،
إذ لا يزال الموقف القديم فيه : (رومانيون وبرابرة)
يظهر مجلاء ، ثم إن لمثل هذا العرض في التاريخ هدفاً خفياً ،
ذلك أنه يدل على أن الشعوب الغربية ومدنيتها أرقى من
كل شيء جاء أو يمكن أن يجيء إلى هذا العالم ، وهكذا

(١) الإسلام على مفترق الطرق ص ٧٣ .

يمكن خلق نوع من التبرير الأدبي لسعي الأوروبيين إلى السيطرة وإلى القوة المادية «^(١) .

ويتكلم عن تأثير تدريس مادة التاريخ على النمط الغربي ، فيقول :

« أما التأثير الوحيد الذي يمكن أن يتركه مثل هذا التثقيف التاريخي في عقول الأحداث من غير الشعوب الأوروبية ، فإنما هو شعور هذه الشعوب بالنقص فيما يتعلق بثقافتهم الخاصة ، وبماضيهم التاريخي الخاص ، وبالفرص السانحة لهم في المستقبل ، وهكذا يتربون تربية منظمة على احتقار ماضيهم ومستقبلهم ، اللهم إلا إذا كان مستقبلاً مستسلماً للمثل العليا الغربية » .

وأخيراً يقول بكل حماس وصرامة:

« وإذا كان المسلمون قد أهملوا فيما مضى البحث العلمي ، فإنهم لا يستطيعون أن ينتظروا إصلاح هذا الخطأ اليوم عن طريق قبول التعليم الغربي من غير وازع ما ، ان كل تأخرنا العلمي ، وكل فقرنا لا يوزنان بذلك

(١) الاسلام على مفترق الطرق ص ٧٣ .

التأثير المميت الذي سيحدثه تقليدنا الأعمى لنظام التعليم الغربي في قوى الإسلام الدينية الكامنة ، إذا أردنا أن نحفظ حقيقة الإسلام على أنها عنصر ثقافي ، فيجب علينا أن نحترس من الجو الفكري للمدنية الغربية ، ذلك الجو الذي أصبح على وشك أن يتغلب على مجتمعا وعلى ميولنا، وبتقليد عادات الغرب وزيه في الحياة يصبح المسلمون تدريجاً مضطرين إلى الأخذ بوجهة النظر الغربية ، ان تقليد المظاهر الخارجية يقود شيئاً فشيئاً إلى تقبل الميل العقلي المصائب لذلك^(١) .

وقد تكهن بهذه النتيجة بعض مفكري الغرب الذين كانوا مسؤولين عن تطبيق هذا النظام التعليمي في بلدان الشرق ، وقد كتب الكاتب الإنجليزي المعروف اللورد ميكالي (Lord Macaulay) في تقريره ، وقد كان رئيس اللجنة التعليمية (عام ١٨٣٥ م) التي قررت جعل اللغة الإنجليزية أداة التعليم لأهل الهند بدلاً من اللغات الشرقية الأخرى ، إنه يقول :

(١) الاسلام على مفترق الطرق ص ٧٣ .

« يجب أن ننشئ جماعة تكون ترجماناً بيننا وبين ملايين من رعيتنا ، وستكون هذه الجماعة هندية في اللون والدم ، انجليزية في الذوق والرأي ، واللغة والتفكير »^(١) .
ويقرر المستشرق الكبير « جب » (Gibb) في كتابه « وجهة الإسلام » (Wither Islam) أن التجدد والتفرنج في الشرق إنما خاضعان لمقياس نظام التعليم الغربي ومدى سيطرته وتغلغله في المجتمع الإسلامي الشرقي ، يقول :

« والسبيل الحقيقي للحكم على مدى التغريب (أو الفرنجة) هو أن تتبين إلى أي حد يجري التعليم على الأسلوب الغربي ، وعلى المبادئ الغربية ، وعلى التفكير الغربي ، والأساس الأول في كل ذلك هو أن يجري التعليم على الأسلوب الغربي ، وعلى المبادئ الغربية ، وعلى التفكير الغربي .. هذا هو السبيل الوحيد ولا سبيل غيره ، وقد رأينا المراحل التي مرّ بها طبع التعليم بالطابع الغربي في العالم الإسلامي ، ومدى تأثيره على تفكير الزعماء المدنيين

(١) تاريخ التعليم لمؤلفه ميجر باسو ص ٨٠ .

وقليل من الزعماء الدينيين « (١) .

يلاحظ جب أن النشاط التعليمي والثقافي (عن طريق المدارس العصرية والصحافة) قد ترك في المسلمين - من غير وعي منهم - أثراً جعلهم يبدون في مظهرهم العام لا دينيين إلى حد بعيد ، ثم يعقب على ذلك بقوله : « وذلك خاصة هو اللب المثمر في كل ما تركت محاولات الغرب لحمل العالم الاسلامي على حضارته من آثاز » (٢) .

مؤامرة دقيقة لآبادة العنصر الاسلامي : لقد كان نظام التعليم الغربي محاولة عميقة وخفية لآبادة العنصر الاسلامي والقضاء عليه ، وانتقل مفكرو الغرب من طريقتهن المقوتة القديمة التي كانوا يؤثرونها في إبادة الأجيال ، والفتك بها إلى هذه الطريقة الجديدة التي قرروا صوغها في قالبهم ، فأسسوا لهذا الغرض مراكز كثيرة باسم

(١) الجزء الثاني من الاتجاهات الوطنية في الأدب المعاصر

ص ٢٠٢ .

(٢) الجزء الثاني من الاتجاهات الوطنية في الأدب المعاصر

ص ٢٠٤ .

الكليات والجامعات ، وقد عبر عن هذه الحقيقة التاريخية أحسن تعبير الشاعر الاسلامي « أكبر » الاله آبادي في أسلوبه الطريف الخاص ، انه يقول في بيته السائر :

« يا لبلادة فرعون الذي لم يصل تفكيره إلى تأسيس « الكليات » ، وقد كان ذلك أسهل طريق لقتل الأولاد ، ولو فعل ذلك لم يلحقه العار وسوء الأحداث في التاريخ . كما أوضح الفرق بين ساسة الشرق والغرب في بيت آخر يقول :

« إن أهل الشرق يقضون على العدو بشدخ رأسه ، ولكن الغربي يغير طبيعته وقلبه » ، وجاء إقبال بعده بعدة سنوات ، وقد اكتوى بنار نظام التعليم الغربي شخصياً وخاض في دراسته ، فأبدى حقيقته في أسلوب أكثر عمقاً وأبعد عن التنكيت والدعابة ، يقول :

« إياك وأن تكون آمناً من العلم الذي تدرسه ، فإنه يستطيع أن يقتل روح أمة بأسرها »^(١) إنه يعبر عن ذلك الانقلاب الهائل والتحويل الجذري الذي يحدثه نظام

(١) أرمغان حجاز .

التربية الحديث بقوله :

« إن التعليم هو « الحامض » الذي يذيب شخصية الكائن الحي ، ثم يكونها كما يشاء ، إن هذا « الحامض » هو أشد قوة وتأثيراً من أي مادة كيميائية، هو الذي يستطيع أن يحول جبلاً شامخاً إلى كومة تراب »^(١) .

إنه يرى نظام التعليم الغربي مؤامرة على الدين والخلق كما يقول :

« إن نظام التعليم الغربي ، إنما هو مؤامرة على الدين والخلق والمروءة^(٢) » .

إن إقبال من أولئك الرجال المعدودين الذين خاضوا بحر نظام التعليم الغربي، فلم يخرجوا من قعره سالمين فقط، بل وقد جاءوا معهم بدرر كثيرة ، وازدادوا إيماناً بخلود الإسلام ومضمراته الواسعة ، وازدادوا ثقة بنفسهم ، ولو كان من الصعب أن نحكم على إقبال أنه لم يخضع للتعليم الغربي ، والفلسفة الغربية في قليل أو كثير ، وأن فهمه

(١) ضرب كليم .

(٢) ضرب كليم ص ٨٥ .

للدين يطابق الكتاب والسنة، وفهم السلف تماماً، ولكن الذي لا مزية فيه أنه لم ينصهر في بوتقة الغرب كما انصهر آلاف من معاصريه ، وحق له أن ينشد في هذه المناسبة شعره الذي معناه :

« كسرت طلسم العصر الحاضر وأبطلت مكره ،
التقطت الحبة وأفلت من شبكة الصياد ، يشهد الله أني
كنت في ذلك مقلداً لإبراهيم ، فقد خضت في هذه النار
واثقاً بنفسي ، وخرجت منهما سليماً محتفظاً
بشخصيتي »^(١) .

أما شهادة الزعيم الإسلامي الهندي مولانا محمد علي عن
التعليم الحديث وأثره ، فتحمل قيمة لا تنكر ، وقد تربى في
بيئة مؤمنة دينية ، ثم بدأ دراسته في أكبر مراكز التعليم
الغربي « الجامعة الإسلامية في عليكره » في الهند ، إنه
يقول في ترجمة حياته :

« لقد كانت الحكومة البريطانية تحمل لواء الحياض
الديني الكامل ، فقد أقصت دراسة مادة الدين حتى دراسة

(١) أرمغان حجاز ص ٧٠ .

الأخلاق تماماً من الكليات ، وطبقت هذه السياسة التعليمية عملياً في ذلك ، ولم يبق من المعلومات الدينية والخلقية إلا ما يتلقفه الطلاب بأنفسهم من الكتب الإنجليزية أو الكتب الدراسية ، المؤلفة بلغات الشرق .

كما ان نظرية التعليم التي وضعتها الحكومة للشباب الهندي ، كانت « حديثة » وكانت تهدف بجميع ما فيها من عوامل هدامة إلى أن يتربى في الطالب شعور خاطيء بعلمه وكبريائه ، يقضي على قداسة الرواية والحجة والاسناد بأوهامه التي يرجع تاريخها إلى ما قبل قرون ، ومما لا شك فيه أن هذا التعليم سبب إثارة دافع التحقيق والبحث عن الحقيقة مع مسابرة للزمان ، غير أنه كان هداماً في حملته على الديانة والأخلاق ، أما ما أعطاه بدلاً مما قضى عليه من « الأوهام الدينية » (كما يقول الغربيون) فلا يقوم أيضاً إلا على أساس من الأوهام والعقائد الخرافية ، ولكن هذه الثقافة التي يتزود بها الطالب كانت حديثة لا شك (١) .

(١) My Life, A. Fragment, P. 23 - 24

مصدر حركة التحرر والاباحية : إن مؤلف « الإسلام

في التاريخ الحديث « (W: C: Smith) الذي يحمل معلومات جديدة حول نزعات العالم الاسلامي وطبقاته المختلفة ، يعترف بالتأثير العقلي العميق الذي يتركه التعليم الغربي الحديث ومراكزه في العالم الإسلامي ، إنه يقول وهو يتحدث عن حركة التنور والتسامح في العالم الإسلامي (Liberalism) :

« إن من أهم أسباب حركة الحرية والإباحية التي تسود اليوم في العالم الاسلامي ، ومن أكبر عواملها نفوذ الغرب ، فقد بلغت هذه الحركة أوجها في أوروبا من أواخر القرن التاسع عشر إلى الحرب العالمية الأولى ، وهكذا شأن نهضة أوروبا وتقدمها ، وقد سافر كثير من الشباب المسلم إلى الغرب ، واطلعوا على روح أوروبا وقيمها وأعجبوا بها إلى حد، وينطبق هذا بخاصة على الطلاب الذين درسوا في جامعات أوروبا بعدد لم يزل يزداد مع الأيام، وهم الذين سببوا استيراد كثير من أفكار الغرب وقيمه إلى العالم الاسلامي ، وقد حازت قصب السبق في هذا المضمار تلك المعاهد الثقافية التي قامت بتربية جيل بأكمله على النمط الغربي

الحديث ، وكان مما صدره الغرب إلى العالم الإسلامي تلك الأفكار المتعددة الجديدة التي تقع من الأهمية والدقة بمكان ، والاتجاهات العقلية الدقيقة الفجة ، الميول الحديثة التي كان في نشرها أوفر نصيب لنمط التعليم الغربي الحديث ، ويفوقها في ذلك تأثير معاهد الغرب الحقوقية والسياسية ، والاجتماعية الجديدة ، ونفوذها الزائد ، ومنها ما يسلط إجباراً ، وما يحاول تسليطه ، وبينما قام بعض المسلمين لمقاومة هذا التيار رحب به البعض الآخر ، إن بعضهم قد وقع تحت تأثير هذه التربية رسمياً ، وبعضهم قد رحب بهذا التيار بدافع من أنفسهم ، وأنتج ذلك أن كثيراً من المسلمين اعترفوا بهذه النظريات والمعاهد كحقيقة ثابتة ، وخضعوا لها بالتدريج ، وهكذا استمر عمل التغريب بسرعة وقوة بالغتين^(١) .

لقد جرف تيار نظام التعليم الغربي الشباب الإسلامي في البلاد العربية والعجمية (الذين كانوا زبدة أمتهم وزهرة بلادهم) وغير عقليتهم إلى حد أن عقولهم أصبحت لا

(١) المصدر المذكور ص ٦٤ .

تستطيع أن تسيخ الإسلام الصحيح ، وأصبحوا لا يندمجون في المجتمع الإسلامي أيضاً ويصبحون جزءاً منه ، ويشير إلى ذلك « إقبال » بقوله :

« إن سحر الافرنج أو فنّه أذاب الصخور وأسألها ماءً » .

ظلال التفكير الغربي في الجيل المثقف الحديث :

إن الاحاح على كون الدين قضية شخصية لا علاقة لها بالدولة والحكم ، والمعاملة مع الاسلام كعمالة الكنائس المسيحية ونظرية فصل الدين عن الدولة ، والاعتقاد بأن الدين عائق في سبيل النهضة والاكتشافات والتحقيق ، وإقامة علماء الاسلام في صف ممثلي الكنيسة المسيحية الذين كانوا يملكون السلطة المطلقة في العصور المتوسطة ، وإعطاء المرأة حق الاسهام في جميع أمور الحياة في كفاها ، والخروج مع الرجل متكاتفه متساوية ، وجعل الحجاب - في أي شكل كان - تذكاراً لنظام الحرم القديم في الشرق وعلامة استبداد الرجل بالمرأة ، والقضاء عليه خطوة أولى نحو الاصلاح والتقدم ، والاعتقاد بأن قانون الوراثة والنكاح والطلاق اجتهاد فقهاء المسلمين في العصور المتوسطة

ونتيجة طبيعية للمجتمع البدائي المحدود الذي وجد في القرنين السابع والثامن الميلاديين ، وإدخال التغيير والإصلاحات في ذلك المجتمع وصوغه في قالب المجتمع الغربي بتطبيق المبادئ الغربية ومعاييرها عليه ، فريضة الساعة وواجب الوقت ، وصرف النظر عن الربا والخمر والميسر ، وعن العلاقات الجنسية المنطلقة ، والإيمان بالقومية والاندفاع نحو إحياء الحضارات القديمة واللغات العتيقة ، والإيمان بأهمية الخط اللاتيني وفوائده ، كل هذه النزعات والاتجاهات وما أشبهها التي تحتل محل الحقائق الثابتة لدى الجيل المثقف ، وتعد من أمارات التنور والنهضة والتقدم ، كل ذلك نتيجة نظام التعليم الغربي وبيئته الفكرية ، وجوه العلمي والعقلي ، وتراثه التاريخي ليس غيره .

إن القادة وولاة الحكم في البلاد المسلمة ، كلهم إنتاج نظام التعليم الغربي ووليد حضارته ، أما الذين لم يتح لهم أن يثقفوا في بلد أوربي وينشأوا في بيئته ، فإنهم تعلموا في مراكز هذا التعليم في بلادهم ، وتثقفوا بها تحت إشراف ممثليه الكبار ورقابتهم ، إن بعضهم تخرجوا من الكليات

الحربية التي يعنى فيها بالتعليم الغربي والتربية الغربية
عناية فائقة .

وذلك هو السرُّ في أن العالم الإسلامي اليوم يتأرجح
بين عقليتين ، وفلسفتين ، ووجهتين مختلفتين ، تتصارعان
دائماً ، وهذا الصراع ينتهي في أغلب الأحوال بانتصار فئة
هي أكثر قوة وأكثر تسليحاً ، إنه صراع طبيعي ، وهو
إن استحق الأسف فلا يستحق الاستغراب أبداً ، بل كان
موضع الدهشة والاستغراب إذا لم ينشأ هذا الصراع ، ولم
توجد هذه النزعة إلى التجدد و « التغريب » .

الحاجة الى موضوع جديد : وحل هذه المشكلة – مهما
تعقد وطال واحتاج الى الصبر والمثابرة – ليس إلا أن
يصاغ هذا النظام التعليمي صوغاً جديداً ، ويلتئم بعقائد
الأمة المسلمة ومقومات حياتها وأهدافها وحاجاتها، ويخرج
من جميع مواده روح المادية والتمرد على الله والثورة على
القيم الخلقية والروحية ، وتعبد الجسم والمادة ، وينفخ فيه
روح التقوى والانابة إلى الله ، وتقدير الآخرة ، والعطف
على الانسانية كلها ، فمن اللغة والآداب إلى الفلسفة وعلم
النفس ، ومن العلوم العمرانية إلى علوم الاقتصاد والسياسة

لا تسيطر على كل ذلك إلا روح واحدة ، يقصى استيلاء الغرب العقلي ويكفر بإمامته وسيادته ، وتجعل علومه ونظرياته موضوع الفحص والدراسة الجريئة ، ويوضح ماذا جنى نفوذ الغرب وسيطرته على الانسانية والمدنية ، وتدرس علومه بشجاعة وحرية ، وتعتبر كمواد خامة (Raw Material) نضع منه ما يوافق حاجتنا ورغباتنا ، وعقيدتنا وثقافتنا .

إن هذا العمل ولو كانت في طريقه عقبات وعراقيل ولو تأخرت نتائجه ، ولكنه حلٌّ وحيد للموجة الطاغية التي قد اكتسحت العالم الإسلامي من أقصاه إلى أقصاه ، موجة التجدد والتغرب التي تتحدى الكيان الفكري للإسلام وجهازه الاجتماعي ، وظلت تهدد حياته وبقائه ، ونتيجة لذلك، أصبحت عاطفة الشعوب المسلمة وتضحياتها وجهودها وإخلاصها ووفائها (التي هي السبب المباشر الأساسي في انشاء الحكومات الإسلامية ، وتحرير البلاد المستعمرة) وقوداً حقيراً في نار التجدد والتغرب ، وأصبحت الجماهير المسلمة ، السليمة المخلصة ، المتحمسة

الصامته قطعاناً من الغنم يحكم في رقابها هؤلاء القادة والولاة ، وتساق إلى أي هدف في صمت وهدوء .

لقد كان السرُّ في نجاح الحكم الانجليزي في الهند ، واستمرار طبقة الضباط ، والموظفين الكبار والحكام الذين ربوا تربية غربية خالصة، ونشأوا على الطاعة والنظام إنهم وضعوا نظام هذه البلاد ، ومارسوه مائة سنة حسب رغبة ولائهم الأجانب ، وفكرتهم وثقافتهم ، فالطريق إلى تغيير اتجاه البلاد الإسلامية والعودة بها إلى الحياة الإسلامية أن يُهتم بتعليم هذه الطبقة الإسلام ، وتربيتها على أسس الإسلام ، فإنها الطبقة التي تتحكم في البلاد ، وأن نصلح نظام التعليم الذي يخرج هؤلاء الأشخاص .

هذا التغيير الجذري لنظام التعليم وتكوينه الإسلامي أمر لا غنى عنه ، ولكنه يحتاج إلى وقت طويل ، ويحتاج إلى مواهب ومؤهلات عظيمة ، ووسائل كثيرة ^(١) .

(١) الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية في الأقطار الإسلامية ، ص ١٧٧ - ١٩١ (الطبعة الأولى) .

مأساة العالم الاسلامي الكبرى : ومن المآسي التي تحير

العقل وتجرح القلب أن تظل الأقطار الإسلامية وحدها في فوضى تعليمية ، وغموض والتباس ، بل في تناقض ومصارعة بين العقائد والحقائق التي تؤمن بها ، والغايات والأهداف التي خلقت لأجلها ، والرسالة والدعوة التي تحتضنها ، وبين نظام التعليم الذي تطبقه والنظريات التي تستوردها ، والأساتذة الذين لا يؤمنون بها ، وعلى الأقل لا ينشطونها في تدعيمها وتنميتها ، ولا تفكر في التطبيق بين العقيدة التي تتمسك بها ، وبين التعليم الذي تنفق عليه أكبر جزء من امكانياتها ووسائلها مع أنها كانت بحملها الرسالة الأخيرة ، والأمل الأخير للإنسانية ، أجدر بهذا التطبيق وأحرص على إزالة جميع العناصر التي تجني على شخصيتها ، ومقومات حياتها ، ومستقبل أجيالها ، وأغیر على عقيدتها ودينها من الشعوب الغربية بما فيها من الشيوعية والرأسمالية ، والتي تتناولها دائماً بالتغيير والتحوير ، وتعيش هذه الأقطار الإسلامية متطفلة على مائدة الأمم الأجنبية والنظم الداخلية ، تقتبس منها وقد تطبقها بحذافيرها ، ولم تفكر إلى الآن في إخضاع جهاز التعليم لرسالتها السماوية

وعقائدها الثابتة ، وعلومها المعصومة عن الخطأ والضللال ، وإزالة جميع العقبات في سبيل هذا الوئام ، والتعاون بين العلم والدين ، وتصارعه القوي المضادة والموجهون المتنافرون ويسيطر عليها الفصام النكد بين العلم والدين ، والصراع المستमित بين الحقائق الغيبية والمحسوسات المادية ، وبين الإيمان والشك ، وبين الإسلام والنفاق ، وبين الخلق والثبات ، والإستغلال والإنتهازية .

نداء الوقت وحاجة العالم المعاصر : وقد شعر بضرورة

ذلك بعض علماء الغرب المنصفين ، فقال أحد كبار أساتذة الإسلاميات في أمريكا (Charles L. Gedder) في كلمته التي ألقاها في ١٣ مايو عام ١٩٦٦ م في كراتشي : « ان الإسلام يملك جميع الخصائص التي يستطيع أن تنشر السلام والإنسجام في العالم ، ان الغرب يؤمل من المسلمين الذين يحملون الدين الذي أنزله الله ، وكان لهم ماضٍ مجيد مشرق أن يقدموا مبادئ الحياة وفلسفتها الى الغرب ، وبذلك يستطيعون أن يحملوا راية السلام التي عينت لهم في عالم الغد » .

وذلك لا يكون الا بإنشاء الجيل المؤمن المثقف ، الذي

يجمع بين العقيدة والعلم، ويؤمن بخلود رسالته وصلاحيتها لكل عصر ومصر، وانها هي المنقذة للعالم من النهاية الأليمة التي ترتقبه، ومن المستنقع الذي يتردى فيه.

وذلك لا يمكن كما لا يخفى إلا بوجود نظام للتربية والتعليم، يقوم على تطبيق بين العقيدة والثقافة، وبين قوة العاطفة واشراق الروح، والتهاب جذوة الإيمان، وبين العلم الواسع والفكر النير، ومعرفة أحدث ما وصلت اليه الأجيال البشرية من تجربة واكتشاف.

ولا بد من بدء عملية تطوير المناهج لهذا الغرض، وسبك منهج تعليمي جديد، يتغلغل في أحشائه الإيمان بالله، ويسيطر على جميع فروع وجزئياته، في الأوساط العلمية في الشرق^(١).

انه مشروع ضخم، يتطلب ثورة في التفكير، ومغامرة في

(١) أضرب مثلاً بما يقوم به صديقنا الفاضل الدكتور رفيع الدين (رئيس مجمع إقبال في كراتشي سابقاً) في لاهور ، وقد أنشأ لذلك مؤسسة سماها المؤتمر التعليمي الاسلامي ، لباكستان، (All Pakistan Islamic Education Congress)

المساعي والجهود ومثابرة تنهك القوى وتستنفذ الجهود ،
ولكنه عمل تجديدي من أعمال الإصلاح والتربية ، وأكبر
خدمة للإسلام والمسلمين في هذا العصر ، والذي يقوم به
يستحق شكر الأجيال القادمة ، وأردد قول بديع الزمان
الهمذاني ، وأقول : « انه فتح تتضاءل أمامه الفتوح ، وتثني
عليه الملائكة والروح » والعالم الإسلامي يتطلع الى العملاق
الذي يقوم بهذا العمل الذي يؤثر في مصير هذه الأمة بما لا
يؤثر غيره ^(١) .

(١) مقتبس من المذكرة التي قدّمها المؤلف إلى مؤتمر وزراء
التربية للدول العربية ، المنعقد في الكويت سنة ١٣٧٨ هـ .

نظرة محمد إقبال

إلى نظام التعليم العصري ومراكزه (١)

نقده لنظام التعليم : نظر الدكتور محمد إقبال إلى نظام التعليم الحديث، فرأى فيه مواضع ضعف كثيرة، وجوانب نقص عظيمة، فتناولها بالانتقاد في صراحة وشجاعة، ولقت إليها أنظار الرجال القائمين عليها، وذكر من جنائيات المدرسة - ويقصد بها نظام التعليم الحديث - على هذا الجيل شيئاً كثيراً تفيض به دواوين شعره، يقول في بيت : « لقد خرجت من المدرسة و « الزاوية » حزيناً ، لم أجد فيها الحياة ، ولا الحب ، ولا الحكمة ولا البصيرة » ، ويقول في بيت آخر : « أما رجال المدرسة ففناقدوا البصر ، وميتوا الذوق ، وأما شيوخ الزاوية فقاصروا المهمة ، ضعيفوا

(١) من محاضرة ألقيت في كلية دار العلوم بالقاهرة في ٢٠

جمادى الثانية ١٣٧٠ هـ .

الطلب ، قليلوا البضاعة » .

جنايات المدرسة : ومن رأي محمد إقبال ، ان التعليم

الحديث قد جنى على هذا الجيل جناية عظيمة إذ اعتنت
بتربية عقله ، و تثقيف لسانه ، ولم تعتن شيئاً بتغذية قلبه ،
و إشعال عاطفته ، و تقويم أخلاقه ، و تهذيب نفسه ، فنشأ
جيل غير متوازن القوى ، غير متناسب النشأة ، قد تضخم
و كبر بعض نواحي إنسانيته وحياته على حساب بعض ،
و أصبحت المسافة بين ظاهره وباطنه ، و عقله وقلبه ، و علمه
و عقيدته ، مسافة شاسعة ، بل أصبح التفاوت بين عقله
و جسمه كبيراً ، فالأول ضخم كبير ، والثاني ضعيف ناعم ،
وهو إذا وصف هذا الجيل ، الذي عاش فيه ، و عرفه عن
كثب و اتصال ، صورّه تصويراً صادقاً ، ينطبق تمام
الانطباق على أبناء المدارس والشباب الجديد ، يقول :

« إن الشباب المثقف فارغ الأكواب ، ظمآن الشفتين ،
مصقول الوجه ، مظلم الروح ، مستنير العقل ، كليل البصر ،
ضعيف اليقين ، كثير اليأس ، لم يشاهد في هذا العالم شيئاً ،
هؤلاء الشبان أشباه الرجال ولا رجال ، ينكرون نفوسهم
و يؤمنون بغيرهم ، يبني الأجانب من تراهم الإسلامي كنائس

وأدياراً ، شباب ناعم ، رخو رقيق في الشباب كالحرير ، يموت الأمل في مهده في صدورهم ، ولا يستطيعون أن يفكروا في الحرية ، ان المدرسة قد نزعت منهم العاطفة الدينية ، وأصبحوا خبر كان ، أجهل الناس لنفوسهم وأبعدهم من شخصياتهم ، شغفتهم الحضارة الغربية فيمدون أكفهم إلى الأجانب ليتصدقوا عليهم بخبز شعير ، ويبيعون أرواحهم في ذلك ، إن المعلم لا يعرف قيمتهم ، فلم يخبرهم بشرفهم ، ولم يعرفهم بشخصيتهم ، مؤمنون ولكن لا يعرفون سر الموت ، ولا يؤمنون بأنه لا غالب إلا الله ، يشترتون من الافرنج ، اللات ومناة ، مسلمون لكن عقولهم تطوف حول الأصنام ، إن الإفرنج قد قتلوه من غير حرب وضرب ، عقول وقحة ، وقلوب قاسية ، وعيون لا تعف عن المحارم ، وقلوب لا تذوب بالقوارع ، كل ما عندهم من علم وفن ، ودين وسياسة ، وعقل وقلب ، يطوف حول الماديات ، قلوبهم لا تتلقى الخواطر المتجددة ، وأفكارهم لا تساوي شيئاً ، حياتهم جامدة ، واقفة ، متعطلة .

ويذكر محمد إقبال أن السبب في جبن هذا الجيل وضعفه الخلقى ، هو الوضع التعليمي الحاضر ، وإهماله

للجانب الخلقى ونشأة الشباب المتحللة ، يقول في قصيدة :
« لا أستغرب أيها الشباب المتعلم ! إنك حيي جبان ، فإن
قلبك بارد لا لوعة فيه ولا حرارة ، ونظرك غير عفيف ،
إن الشباب المثقف الذي استنارت عينه بنور الافرنج قد
يكون لبقاً في الحديث متشدقاً في الكلام ، ولكن عينيه
لا تعرف الدموع ، وقلبه لا يعرف الخشوع » . ويرى محمد
إقبال أن المدرسة هي المسؤولة عن هذا المسخ الخلقى ، وهي
التي نزلت بالشباب المسلم عن مقامه الرفيع إلى المحل الوضع ،
يقول في بيت : « أشكو إليك يارب ! من ولاة التعليم
الحديث ، إنهم يربون فراخ الصقور تربية بغاث الطيور ،
وأشبال الأسود تربية الخروف » ، ومن أسباب هذا الضعف
النفسي هو العقل المثبط الذي يمنع من المغامرات والمخاطرة
بالنفس ، ويحذر من سوء العاقبة ، ويكبر الأخطار ، يقول
في بيت : « إن التعليم قد باعدك من الجنون الذي كان
ينازع العقل ، ويقول له : لا تعلق ولا تشبطني عن المغامرة ،
إن الأسرار التي حجبتها عنك المدرسة لا تزال مكشوفة
في خلوات الجبال والصحارى » ، ومن أكبر أسباب هذا
الضعف ، الذل والتقدير الزائد للمادة ، والنظر الى الوظيفة

والمرتب كغاية للتعليم ، يقول في بيت : « إن ذلك العلم سمّ نافع للأفراد الذين ليست لهم غاية إلاّ حفتان من شعير ، (يعني الراتب الذي يتقاضاه الموظف) .

مأخذه على التعليم : ومن أكبر مأخذه على هذا التعليم أنه يبعث على التعطلّ وحب الهدوء والراحة ، ويجعل المتعلم كالحيط الهادئ ، لا حركة فيه ولا اضطراب ، يقول في بيت : « رماك الله أيها المتعلم بطوفان ، فإن بجرك هادئ لا اضطراب في موجه » ، وكذلك يبعث هذا التعليم في الشباب المسلم « افرنجية » وحب الزينة ، يقول في قصيدة : « ان مقاعدك أيّها الشباب المسلم ! افرنجية وزرايبك ايرانية ، واني أكاد أبكي دماً اذا رأيتك في هذا الترف والبذخ ، لا خير فيك ولو أصبحت ملك الدنيا ما دمت متجرداً من قوة عليّ واستغناء سلمان » .

ومن مأخذه على هذا التعليم انه يحدث الفوضى الفكرية يقول في بيت : « إن المدرسة تحرر العقل بلا شك ولكنها تترك الأفكار بغير نظام وارتباط » .

ومن مأخذه على نظام التعليم العصري والمدرسة التي تمثله وتؤدي رسالته أنها مصابة بالتقليد والجمود ، ومجردة

من الابتكار والاجتهاد ، يقول في قصيدة : « إن العالم أسير
التقاليد والأوضاع ، وان المدرسة منحصرة في نطاق ضيق ،
يا للأسف ! إن الرجال الذين كانوا يستطيعون أن يكونوا
أئمة زمانهم أصبحت عقولهم بالية ، وفقدت كل نشاط
وجدة فاقتنعوا بتقليد عصرهم » .

إن الدكتور محمد إقبال لا يرى أن هذا الجيل حي قائم
بنفسه ، ويفكر بعقله ، انه يعتقد انه ظل لأوروبا ، وان
حياته عارية من الغرب ، يقول في بيت : « يترأى لك ان
الشباب المتعلم حي يرزق ، ولكنه في الحقيقة ميت ، استعار
حياته من الغرب » ، ويخاطب المتفرنج ويقول : « ليس
وجودك إلا تجلي الافرنج ، لأنك بناء قد بنوه ، هذا الجسم
العنصري فارغ من معرفة النفس ، فأنت غمد محلى بغير
سيف ، وجود الله غير ثابت في نظرك ، ووجودك أنت
غير ثابت في نظري » .

ومن رأيه أن نظام التعليم الغربي قد أضعف الروح
المعنوية في الشباب المسلم ، وجنى على رجولته جناية عظيمة ،
فأصبح شاباً رخواً رقيقاً مائعاً أغيد ، لا يستطيع الجهاد
ولا يتحمل المكروه ، يقول في قصيدة يخاطب فيها بعض

المربين : « حيا الله شبيبتك ، يا مربي الجيل الجديد ! ألق عليهم درس التواضع ، وهضم النفس مع الاعتزاز بالنفس ، والاعتداد بالشخصية ، علمهم كيف يشقون الصخور ، ويُدكّون الجبال ، فإن الغرب لم يعلمهم إلاّ صنع الزجاج ، ان عبودية قرنين متواليين قد كسرت خاطرهم وأوهنت قلوبهم ، فانظر كيف تعيد الثقة الى نفوسهم ، وتحارب الفوضى الفكرية » ، وكان لا يغتفر هذه الجريمة يقول في موضع آخر : « أنا لا أقيم لذلك العلم وتلك الحكمة وزناً ، الحكمة التي تجرد المجاهد من سلاحه وتجعله أعزل ضعيفاً » .

مهنة التربية والتعليم
في المملكة العربية السعودية والجزيرة العربية (١)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
المرسلين وخاتم النبيين محمد وآله وصحبه أجمعين ، ومن
تبعهم بإحسان الى يوم الدين .

أيها السادة :

إنني أشكركم من أعماق قلبي على هذه الفرصة الكريمة
التي أتاحتموها لي للتحدث في موضوع التربية والتعليم في
هذه البلاد المقدسة ، وعلى هذه الثقة الغالية التي وضعتموها
في شخصي الحقير ، وذلك إن دلّ على رحابة صدوركم

(١) محاضرة ألقيت في قاعة جامعة الرياض ، وقد حضرها
معالي وزير المعارف للمملكة العربية السعودية وعدد ، كبير من
أصحاب الإختصاص في التربية والتعليم ، وأساتذة الكليات ،
ورجال المعارف ، والمثقفون الكبار في العاصمة ، وذلك في ٢٢
شعبان ١٣٨٨ هـ . ١٣ من نوفمبر ١٩٦٨ م .

وسعة قلوبكم وشدة عنايتكم بالموضوع وإيمانكم بقيمة التعليم النبوي القائل « الحكمة ضالة المؤمن فحيث وجدها فهو أحق بها » فإنه يدل كذلك على وجهة نظركم إلى هذا البلد واعتباره الوطن الإسلامي الأول للمسلمين ، الذي يتحتم على كل مسلم الاهتمام بشئونه وبذل أفضل ما عنده من علم وتجربة وتفكير ، واعتصار أحب ما عنده من عقل وقلب وضمير .

إنني في هذا الموقف الشريف الذي أقفه الآن أواجه صراعاً نفسياً ، فإنه يجاذبني عاملان متناقضان قويان ، أما العامل الأول فهو عامل السرور والإعجاب ، والتقدير والاعتراف ذلك لأنني إذا نظرت إلى الشبكة الدقيقة الواسعة من الكليات والثانويات والمدارس الابتدائية التي مدت على هذه الجزيرة المترامية الأطراف ، والتي لم يفلت منها مدينة كبيرة ولا قرية صغيرة ، وإذا نظرت إلى هذه الموازنة الضخمة الهائلة التي خصت لنشر التعليم والثقافة في هذه المملكة ، والتي يحق لكل حكومة راقية عصرية أن تفتخر بها ، وإذا نظرت إلى عدد الأساتذة والمعلمين الذين جلبوا ولا يزالون يجلبون من الخارج ، ويتمتعون

من وزارة المعارف ومن المشرف عليها الوزير العالم بكل تقدير واحترام ، وما يتمتع به الطالب السعودي في كل مرحلة من مراحل التعليم من تسهيلات ومرافق وأنواع من التشجيع ، وما يصحح أن يسمى عطف الآباء ورعاية الأمهات ، مما يندر وجوده في كثير من الأقطار الشرقية والغربية ، وإذا رأيت كفاح المملكة - عن طريق وزارة المعارف - في محاربة الأمية ، وإذا قارنت بين عناية حكومة الأتراك والاشرف بموضوع التعليم في هذه البلاد وبين عناية هذه الحكومة بهذا الموضوع ، وإذا قارنت بين نسبة المتعلمين في تلك الحكومات ونسبة المتعلمين في هذه الحكومة غمرتني موجة من السرور والإعجاب . ولم يسعني إلا الاعتراف بعظمة هذا المشروع التعليمي العملاق الذي نهضت به المملكة العربية السعودية في هذا العصر ، ووقفت أمام هذا الصرح التعليمي الهائل مشدوهاً ذاهلاً لا أملك سوى الاعتراف بالأمر الواقع ، والثناء العاطر على ولاية الأمر . ومن يرجع إليهم الفضل في تحقيق هذه الماثرة الجليلة .

إن المسافة الطويلة الشاسعة التي قطعتها المملكة

العربية السعودية في مدة قصيرة في مجال التربية والتعليم وفي حقل العلم والثقافة ونشر الكتابة والقراءة في الجهال والأمين الذين كانت تزخر بهم المدن - فضلاً عن البوادي والقرى - قبل عقود من السنين ، وأن أفواج المتخرجين في المدارس والمتعلمين في الجامعات الغربية والحائزين منهم على شهادات عالية والمتخصصين منهم في مواد دراسية متنوعة والحاذقين منهم لعدة لغات أجنبية ، إن كل هذه الحقائق تثير العجب والإعجاب بماثر هذه الحكومة وجهود وزارة المعارف . وهو العامل النفسي القوي الذي يملأ جوانح النفس ويوشك أن لا يدع مجالاً للتفكير في موضوع آخر ولا يسمح إلا بالتهنئة الحارة والشكر الخالص .

إنني إذا وقفت في بلد قد قفز إلى الوجود في طرفة عين ، ودخل في مصاف الأمم المتمدنة بين عشية وضحاها ، وانتقل من طور البداوة إلى طور الحضارة من غير (ذاتية) يعتر بها ، ومن غير رسالة ينوء بها ، ومن غير عقائد ومبادئ مخصوصة يؤمن بها ويرتبط بها ارتباط الجسم بالروح واللفظ بالمعنى ، ومن غير دعوة يعرف بها وتعرف به ، ومن غير تاريخ وماض يستلهم منها المعاني الشريفة ،

ويستمد منها الثقة والقوة ، لو وقفت في مثل هذا البلد الوليد الجديد الذي لا يتصل بالحياة ولا بالأمم المعاصرة ، ولا بالقضايا الإنسانية إلا عن طريق البطون والمعدات ، وعن طريق الحرف والصناعات ، وعن طريق اللغة واللهجات ، وعن طريق النقوش والكتابات ، وعن طريق الحكومة والسفارات ، لكان هذا هو العامل الوحيد الذي يتحكم في عقليتي ويسيطر على حديثي .

أما العامل الثاني ، فهو الحذر والإشفاق ، وقد ظل الحب الخالص مصدر الحذر والإشفاق دائماً ، ورافقه الغيرة في كل زمان ومكان ، وذلك أن هذه الجزيرة ذات شخصية فرضتها عليها الحكمة الإلهية قبل مئات من السنين ، واقتربت بها اقتران الطبيعة والمزاج بفرد أو جماعة ، ورافقتها في رحلتها التاريخية الطويلة الشاقة المستقيمة الهادئة أحياناً ، والمنعطفة الملتوية أحياناً من غير أن تفارقها أو أن تتخلف عنها ، ولو فترة قصيرة من الزمان . وقد ساعدتها على ذلك جميع العوامل التاريخية والطبيعية والخلقية والاجتماعية ، وألحت على أن تحتفظ بها وتستقيم عليها ، وهي ذات رسالة اختارها الله لها

واختار الجزيرة لها وارتبطت مصلحة كل واحدة منهما بالأخرى ، وأصبحت محاولة تجريد كل واحدة منهما عن الأخرى محاولة أئيمة إجرامية ، فضلا عن أنها محاولة غير طبيعية ومخفقة دائماً .

وقد منحت هاتان الحقيقتان التاريخيتان الطبيعيتان هذه الجزيرة مركزاً رئيسياً في كل فترة من فترات التاريخ ، ووضعتها في محل القيادة والتوجيه والإشراف والحسبة ، ورفعتها عن مستوى التقليد والاتباع والتمثيل والمحاكاة والتلمذة والتطفل ، ومجرد التنفيذ والتطبيق والاقتراب والتلقين ، وفرضت عليها بطبيعة الحال الأصالة والاستقلال ، سواء في الأساليب المدنية ، أو المناهج التعليمية . فليست قضية هذه البلاد التعليمية من البساطة والسهولة بالمكان الذي يتصوره كثير من رجال التربية والتعليم ، ولا يقاس النجاح فيها والتغلب على مشاكلها بانتشار مجرد القراءة والكتابة في الجمهور ، وكثرة وجود مدارس البنين والبنات ، وقيام عدد ضخم من الثانويات والكليات ونشوء بعض الجامعات ، وكثرة عدد المتخرجين فيها ، والقاصدين إلى عواصم الأرض للتوسع في الدراسات العليا والعائدين منهم

بنجاح باهر، والشاغلين منهم للمراكز الادارية والتعليمية الرئيسية ، فذلك مقياس يمكن أن يكون لبلد مغمور من بلاد أفريقيا التي دخلت في حلبة المدنية العصرية حديثاً . وقد أبى اليابان البوذي وأبت الهند البرهمية أن تتخذة المقياس الحقيقي أو الهدف الأسمى من نشر العلم والثقافة ومحاربة الأمية والجهالة وألحاً على أن يكون هذا التعليم وهذه الثقافة مصطبغين بصبغتها الحضارية الخاصة ، وفلسفتها العريقة في القدم ، خاضعين للأسس الفكرية والجذور العميقة التي تؤمنان بها وتعضان عليها بالنواجد. وإضافة إلى ذلك فالبلاد السوفيتية التي رفضت الأديان قاطبة ، وقطعت شوطاً بعيداً في حرية الرأي ، وشاع عنها أنها تمنح كل إنسان حق الأخذ بما يحب ويختار ، وخلعت ربة القيود والحدود ، وحاربت فكرة تقديس جميع أفراد البشر وفيهم الأنبياء والرسل والزعماء الروحيون ، وقادة الفكر وأصحاب المدارس الفكرية ، وأنكرت الاحتكار بكل أنواعه ومظاهره إن هذه البلاد لم تأخذ بمبدأ التعليم والترية من حيث هو مبدأ إنساني عالمي وتراث بشري مشاع ، وماء صاف سائغ لا يتلون

بلون ، ولم تسمح باستيراد منهج من مناهج التعليم في خارج
المعسكر الشيوعي، ولا بإدخال العلوم والآداب التي نشأت
في حضانة المرين البورجوازيين أو الارستقراطيين - كما
تقول اللغة السوفيتية - والتي طعمت بأفكارهم ونزعاتهم
وطرق تفكيرهم ويخاف منها إضعاف العقيدة الشيوعية
أو التشكيك فيها . إن روسيا هذه التي حملت راية
التحرر والثورة على كل تقليد وتقديس وتحديد وتقييد ،
قد أخضعت جميع العلوم والآداب النظرية منها والتطبيقية
حتى علوم الطبيعة والجغرافيا والتاريخ لمبادئ الشيوعية ،
ولنظريات قادتها ومؤسسي دعوتها « كارل ماركس »
و « انجلس » و « لينين » وربطت بين هذه العلوم وبين أسس
أولئك القادة رباطاً وثيقاً مقدساً ، تغار عليه غيرة المؤمنين
القدامى على عقائدهم وحرماتهم وغيره العرب الأولين على
عرضهم وأهلهم، ويعلنون ذلك من غير أن يأخذهم في ذلك
حياء أو تردد .

ونكتفي هنا بشهادة واحدة لأحد أئمة التربية في البلاد
السوفيتية، يقول عالم طبيعي من كبار علماء البلاد السوفيتية
M. C. Govern « أن العلم الروسي ليس قسماً من أقسام

العلم العالمي ، إنه قسم منفصل قائم بذاته ، يختلف عن سائر الأقسام كل الاختلاف . فإن سمة العلم السوفيتي الأساسية أنه قائم على فلسفة واضحة متميزة ، إن التحقيقات العلمية لا تزال في حاجة إلى أساس وأن أساس علومنا الطبيعية الفلسفة المادية التي قدمها (ماركس) و (انجلس) و (لينين) و (ستالين) ، إنا نريد أن نخوض - وفي أيدينا هذه الفلسفة في معترك العلم الطبيعي ونصارع جميع التصورات الأجنبية التي تناهض فلسفتنا المادية و الماركسية بكل حزم وقوة » .

وهكذا استطاعت أن توفق بين العلوم التي احتاجت إليها والمبادئ التي آمنت بها وتجعل منها وحدة متكاملة متناسقة ، ولم تترك فجوة بين الحياة التي تعيشها أو تسعى إليها وبين المبادئ التي تؤمن بها وتدعو إليها بحماسة وقد حاربت في سبيلها حرباً شعواء ، وسلمت بذلك من الاضطراب الفكري والقلق النفسي الذي يسود في عالم تتوزعه القوى المتناقضة ويسوده النفاق والتناقض .

وكذلك البلاد الرأسمالية وإن اشتهرت في العالم بمبدأ التسامح الديني والحرية المطلقة في المذاهب والآراء ،

والاستفادة من كل مصدر ومن كل انتاج بشري في مجال العلم والتجربة ، إن هذه البلاد كذلك لا تسمح بالمواد الأجنبية والمناهج التعليمية التي تبذر بذور الشيوعية والاشتراكية المتطرفة ، وتستهمزىء بفكرة الملكية واثمير الثروة وتنظيمها على غير أسس الشيوعية الماركسية ، ولا تسمح ولا تفكر في استيراد أقل عدد من الأساتذة من البلاد السوفيتية مهما بلغوا في البراعة والإبداع ، والتفوق في العلوم والفنون ، ولم يقف الأمر على هذا الحد بل قد أصبح قادة التربية والتعليم في الغرب لا يرون استيراد منهج تعليمي من بلد إلى بلد ولو كانا يلتقيان على العقيدة والفكرة الأساسية في الاجتماع ، والنظرة الواحدة إلى الإنسان والحياة والكون . فلا تفكر انكلترا في استعارة المناهج التعليمية والنظريات التربوية من فرنسا ولا فرنسا من انكلترا - وهما الحليفتان في الحروب والزميلتان في الصلح - فضلا عن أن تقتبسا هذه المناهج من المانيا المنافسة الدائمة لهما ، البغيضة القديمة اليهما .

وقد جمعت اللغة الانجليزية والثقافة الانجلوسكسانية والمصالح السياسية الكثيرة ، والزمالة المتكررة في حربين

عالميتين ، والمشاركة في الدم والنسل إلى حد كبير بين الشعب البريطاني والشعب الأميركي ، وساد في البلدين المذهب البروتستانتي فهو مذهب الأكثرية الساحقة في هذين البلدين ، ولكن رغم هذه الالتقاءات كلها لا يرى الموجهون لسير التربية والتعليم والواضعون لسياستها في أمريكا استيراد مناهج التعليم وموادها من بريطانيا ومن رأيهم أن النظام التعليمي ليس من البضائع التي تستورد من بلد إلى بلد ، كالمصنوعات أو المواد الخام أو مرافق الحياة . يقول الأستاذ الأميركي الدكتور (Dr. J. B. Conant) في كتابه التربية والحرية (Education and Liberty) : « إن عملية التربية ليست تعاط وبيع وشراء ، وليست بضاعة تصدر إلى الخارج أو تستورد إلى الداخل ، إننا في فترات من التاريخ خسرنا أكثر مما ربحنا باستيراد نظرية التعليم الانجليزية والأوروبية إلى بلادنا الأمريكية » .

إن التربية – أيها السادة – في نظر هؤلاء القادة الذين يغارون على شخصية وذاتية بلادهم – لباس يفصل على قامه هذه الشعوب وملاحمها القومية وتقاليدها الموروثة ، وآدابها المفضلة وأهدافها التي تعيش بها ، وتموت في سبيلها : إنه

لباس يجب أن ينسجم مع أجوائها وبيئاتها التي تعيش فيها ، والآداب والعادات التي تحتضنها والتاريخ الذي تغار عليه والنماذج والمثل العليا التي تعشقها وتتغنى بها ، ونحن المسلمين بالأولى يتحتم علينا أن نجعل عقائدنا التي جاءت بها النبوة الأخيرة ، والدين الذي لم تعبت به يد التحريف والمسخ ، ولم يخضع لقانون التطور والارتقاء ، كما خضعت له الديانات الأخرى وعدلتها وهذبتها التجارب ، كما دل على ذلك تاريخ هذه الديانات وهي خاضعة لهذا القانون ، ولهذه العوامل الإنسانية دائماً ، ولا تتمتع العقائد عندها ولا الحدود الفاصلة بين الكفر والإيمان ، والدين والزندقة ، والتمسك والتحلل بالأهمية والسلطان ، كما تتمتع عقائدنا الدينية . وليس لديهم بين الكفر والإيمان ما لدينا من خطوط فاصلة ، وحدود حاسمة وفوارق واضحة لا تسامح فيها أكبر شخصية ، ولا تراعى فيها أكبر مصلحة ، فالديانات والعقائد في أمم أخرى رقيقة مائعة أحياناً ، مُبهمة غامضة أحياناً أخرى . وكذلك الشخصية الإسلامية فإنها شخصية واضحة الملامح ، معلومة الحدود ، والجزيرة العربية لا تشارك الشعوب الإسلامية في العقائد الدينية ،

والشخصية الإسلامية فحسب ، بل إنها تنوء بأكبر أثقالها ، وتنهض بأعظم مسؤوليتها من حيث هي الداعية الأولى لها ، والمحافظة الدائمة عليها، فهي مصدر الدعوة الإسلامية ومعقلها ومأرزها . وقد جاء في حديث صحيح (إن الإيمان ليأرز إلى المدينة كما تأرز الحية إلى جحرها) فنحن أولى بالغيرة على عقائدنا الدينية ، وشخصيتنا الإسلامية ورسالتنا الانسانية، في كل ما نأخذ وما ندع ، وفي كل ما نبني ونهدم ، وفي كل ما نقتبس ونتلقى ، من أي شعب وبلد في العالم ، فنحن أولى بأن نفصل لباس التربية والتعليم والمناهج الدراسية والمواد العلمية على قامتنا ، وأن نخضعها أكثر من أي أمة وشعب لمبادئنا ، وأهدافنا التي نعيش لها والرسالة التي أكرمنا الله بها ، وكلفنا إبلاغها إلى الإنسانية كلها ، في كل عصر ، بقوله تعالى : « كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله » وقوله : « وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس » فيجب أن لا نتناول العلوم والآداب والمناهج التعليمية ونظريات التربية التي ظهرت في الغرب والشرق على أنها آخر ما وصل اليه العلم البشري، وأنها شيء يتحتم على

الأمم الشرقية أخذه وتطبيقه على علاته وطبائعه ، وعلى ما التصق به من عناصر محلية أو عوامل وقتية، بل نأخذها على أنها تجارب بشر يخطيء ويصيب ، ويمشي ويتعثر ، ويبصر ويعمي ، ولا نأخذ العلوم والآداب واللغات على أنها أشياء قد بلغت نهايتها ، وختم عليها بختم لا يفض بل نأخذها على أنها مواد خامة ، ونصنع منها ما نشاء وفق حالتنا وحاجتنا ، ونفرغها في قالبنا ، ونجردها مما اقترن بها - في غير لزوم ولا مبرر - من عوامل الإلحاد والإفساد، والاستخفاف بالقيم الخلقية ، ونأخذها نقية صافية مهذبة منقحة ، بل نطعمها بالإيمان بالله والنظر العميق - المؤسس على الايمان - إلى الكون ، وهكذا نجعل العلوم والدراسات كلها في غير تعسف ولا إرهاق ، وسيلة للعلم والحكمة وسبيلا إلى الايمان والمعرفة فتكون مصداقا لقوله تعالى : « ويتفكرون في خلق السموات والأرض ، ربنا ما خلقت هذا باطلا » وقوله تعالى « إنما يخشى الله من عباده العلماء » .

إنها أعظم تجربة في العالم الاسلامي اليوم ، تقضي بها الظروف الحاضرة ، ويفرضها الصراع القائم بين العلم

والدين ، وبين الطبقة المثقفة الحاكمة ، وبين الجمهور المؤمن
السليم وأن هذه الجزيرة - بما هيا الله لها من الأسباب وأتاح
لها من الفرص وقيض لها من حكومة انبثقت من دعوة دينية
تدعو إلى الدين الخالص وتحكيم الكتاب والسنة وتفتخر
بالانتساب إليهما - إن هذه المملكة لهي خير حقل ومجال
لهذه التجربة المباركة .

ولم تعد التربية والتعليم غاية في الأمم التي بلغت سن
الرشد واستكملت الوعي، وتحررت من رق العبودية والتقليد
الاعمى ، بل أصبحت وسيلة، وقد كان العالم في دور طفولته
العقلية ينظر إلى أشياء كثيرة على أنها غاية وهدف ، ثم
أصبح كل ذلك - مع تقدم العقل البشري والتجارب
الطويلة - وسيلة لغاية ، فلا غرابة إذا كان قد نظر الى
التربية والتعليم والى المدارس ومراكز الثقافة والمكتبات
ودور النشر باعتبارها غاية، ولا تزال هذه العقلية الطفولية
شائعة مسيطرة في الشرق ، فنحن إذا علمنا عدداً كبيراً
من أفراد الشعب فن القراءة والكتابة ، وإذا أسسنا عدداً
من المدارس والكليات في بلد ، شعرنا بأننا قد أدينا
الرسالة وحققنا الغاية .

ولكن الغرب الذي هام بالتعليم أكبر هيام، وحمل رايته خفاقة في العصر الأخير ، واشتهرت أكثر دوله وأقطاره بالعلمانية وبالحياد تارة ، وبالاحاد تارة أخرى ، لم يعد ينظر إلى النظام التعليمي وإلى المناهج التعليمية ، من حيث هي آلات صماء لتعليم القراءة والكتابة ، ونقل المعلومات مبعثرة لا تربط بينها وحدة ولا تجمعُ بينها غاية ، ولا يسيطر عليها إيمان وعقيدة ، ولا تصل الجيل الحاضر بالماضي ، والأبناء بالآباء ، بل بالعكس من ذلك أصبح ينظر الى النظام التعليمي من حيث هو قنطرة تصل بين الحاضر والماضي ، والخلف بالسلف ، والمعلومات بالعقائد وتدعم العقيدة الموروثة بالعلم والمنطق ، والدليل والحجة ، ويعتبر هذا النظام التعليمي الذي ينفق عليه أكبر جزء من ثروته ، وأعظم قسط من مجهوده ، وأوفر نصيب من ذكائه ، عملية بناء وتكوين ، لا عملية هدم وتوهين ، ووسيلة ثقة بين الأفراد ورباطاً بين الجماعات لا وسيلة ثورة في الأفكار ، واضطراب في النفوس ، وتفكك في العرى والقوى .

وهنا ثلاثة شواهد لثلاثة من قادة التربية والتعليم

وأئمة الفكر في العالم الغربي المعاصر ؛ يقول (سيربرسي نَنُّ Sirpercy Ninn) الذي يحتل الصدارة بين خبراء التعليم في بريطانيا في مقال له كتبه لدائرة المعارف البريطانية « لقد سلك الناس مسالك مختلفة في التعريف بالتربية ولكن الفكرة الأساسية التي تسيطر عليها جميعاً : أن التربية هي الجهد الذي يقوم به آباء شعب ومربوه لإنشاء الأجيال القادمة على أساس نظرية الحياة التي يؤمنون بها . إن وظيفة المدرسة أن تمنح للقوى الروحية فرصة التأثير في التلميذ تلك القوى الروحية التي تتصل بنظرية الحياة ، وتربي التلميذ تربية تمكن من الاحتفاظ بحياة الشعب وتمدها إلى الأمام » .

وأن (جون ديوي Jhon Dewuy) الذي كان تأثيره في نظام التعليم الأمريكي أكبر من تأثير أي رجل في هذا العصر ، يقول في كتابه (الديمقراطية والتربية Democracy and Education) (أن الأمة إنما تعيش بالتجديد وأن عمل التجديد يقوم على تعليم الصغار ، ان هذه الأمة بطرق متنوعة تكون من الأفراد الأميين ورثة صالحين لوسائلها ، ونظرية حياتها ، وتصوغهم في قوالب

عقائدها ومناهج حياتها ، ويقول البروفيسور كلارك Prof. Clark : « مهما قيل في تفسير التربية فمما لا محيص عنه أنها سعي للاحتفاظ بنظرية سبق الإيمان بها وعليها تقوم حياة الأمة ، وجهاد في سبيل تخليدها ونقلها إلى الأجيال القادمة » .

وعلى هذه النقطة تضغط اسرائيل ضغطاً شديداً، فهي من أشد الدول تمسكاً بمبدأ تقديم الفكرة الدينية واللغة التي تعبر عنها وتضم ثروتها ، رغم جميع الاتجاهات التقدمية ومسايرة الدول الأوروبية الراقية وتوفر عدد كبير من البارعين في العلوم العصرية واللغات الأجنبية، وجاء في كتاب « التربية في الشرق العربي » وضع الدكتور رودرك ماثيوز والدكتور متي عقراوي : « أن أهم ما يسترعي الأنظار في المدارس الاسرائيلية في فلسطين أن لغة الدراسة في كافة المواد هي العبرية فيما عدا اللغات الانجليزية والفرنسية والعربية ، والعناية شديدة في جميع مراحل التعليم بالدراسة الدينية وجعل التعليم الديني أساس الصهيونية وتقديمها » .
ويفهم مما يلي هذه العبارة أن جميع أنواع المدارس الاسرائيلية أو اتجاهاتها تبعاً للأحزاب التي ينتمي إليها

آباء التلاميذ رغم اختلاف هذه الأحزاب في مثلها العليا التعليمية والدينية والسياسية تلتقي على هذه الفكرة الأساسية وتعنى عناية خاصة بالتربية الدينية ، ويرى بعضها أن التقاليد الدينية اليهودية هي النبراس الذي ينبغي أن تستهدي به نظم التعليم ويحتم بعضها على المعلمين أن يكونوا تقليديين ، أي أن يحرصوا على التقاليد اليهودية الأصولية^(١) .

وجاء في مقال (التعليم العالي في اسرائيل) في مجلة فلسطين مقتبساً من الدراسة التي قدمتها دائرة البحوث والدراسات في الهيئة العربية العليا لفلسطين ما يلي :
(ان سياسة التعليم العالي تهدف الى تنمية العقيدة اليهودية والولاء لها .بالاضافة الى الدعاية لاسرائيل وكسب الأصدقاء)
وفي المقال تفاصيل هائلة عن العناية باللغة العبرية وجامعاتها وميزانيتها وتمويلها وما يبذل لها اليهود من عناية فائقة ، وأموال طائلة ، وتنظيمات دقيقة .

(١) راجع الفصل السابع عشر ، (المدارس الاسرائيلية ومناهجها) ص ٣٥٤ - ٣٥٥ .

وكان أساس هذا التفكير كله - الذي يجعل التربية وسيلة لتدعيم العقيدة ، والقيم ، والمفاهيم ، التي يؤمن بها الشعب ، وتنميتها وإذكائها - أن الأصل هو عقيدة الأبوين ، وإرادتهما ، وأن لهما الحق الأول في اختيار الوضع التعليمي لابنهما ، الذي هو قطعة من نفسيهما ، ووارث أعمالهما وأحلامهما .

وقد جاء في حكم محكمة الاستئناف في ولاية بومبائي (الهند) في شأن المرافعة التي رفعتها هيئة التعليم (المسيحية) في بومبائي ضد حكومة الولاية ، وطلبها من المحكمة أن تمنع الحكومة من تعليم أبناء المسيحيين ، ما لا يرضاه آبائهم ، فأصدر رئيس القضاة ، وقاضٍ آخر الحكم الذي جاء فيه :
« الشيء الذي يتمتع به المواطن في ديمقراطية ، والذي له قيمة كبيرة هو حرية الفكر ، والذي لا يقبل جدلاً ولا نقاشاً ، أن النظام السهل الساذج لضبط الفكرة ، هو الإشراف على نظام تعليم الشباب ،

إن الحكومة ليس لها حق في أن تقهر الأبوين ليعلموا ابنهما التعليم الذي ترى وحدها ، أنه « التعليم الصالح » وفي إعلان

الحقوق الإنسانية الذي تشترك الهند في عضويته ، يوجد كما يلي : « المادة ٦ » (رقم ٣) « الأبوان لهما الحق الأول في أن يختارا نوع التعليم الذي ينبغي أن يتلقاه طفلهما .

لذلك لما كان من حق الحكومة أن تجعل التعليم اجبارياً، وتهيئ الأسباب والمرافق لتلقي التعليم ، وتطبق منهاجاً خاصاً للتعليم في مدارسها ، لا يزال للأبوين الحق في أن يقررا هل يذهب طفلهما إلى هذه المدرسة أو تلك المدرسة ، وأن يتلقى تعليمه في هذا الأسلوب أو أسلوب آخر .^(١)

فإذا كانت الأمم الغربية التي ضعفت صلتها بالعقيدة المسيحية وانحلت رابطتها بالقيم الخلقية التي دعت إليها تعاليم المسيح عليه وعلى نبينا الصلاة والسلام ، وساد فيها الشك والاضطراب وعدم الثقة بما يسمى حقائق ومقررات تنظر إلى نظامها التعليمي هذه النظرة الخاصة، وتستخدمه لترسيخ العقيدة وتثبيت دعائم الحياة وإنشاء الانسجام بين الفرد والجماعة ، وبين العقل والعاطفة وبين الماضي

All India Reporter 1954 S.C. 561 (١)

والحاضر ، فكيف بالأمة الإسلامية والبلد الإسلامي العربي الذي لم يحدث في تاريخه ما يسمى الصراع بين الكنيسة والعلم ، والدين والدولة ، ولا وجود عنده لنظرية فصل الدين عن السياسة ، وليس الدين عنده قضية شخصية والذي لم يكن في فترة من فترات التاريخ فريسة الاحاد المتطرف ، ولا الردة الدينية الشاملة .

ثم ان الحربين العالميتين الطاحنتين اللتين قادهما الرجال الذين بلغوا ذروة العلم والثقافة أثبتتا في الماضي القريب اخفاق التعليم الراقى في تكوين الاخلاق الصالحة واحترام الانسانية والعدل مع الأمم والشعوب الضعيفة . وان الجذام الخلقي الذي تجلى في الشباب الجامعي في أميركا وأوربا وفي الهند وكثير من البلاد الشرقية ، وعبث المتعلمين بالقانون والنظام ، وانسياقهم مع رغباتهم الصبانية وأغراضهم الخسيسة ، كل ذلك دلّ دلالة واضحة على أن التعليم ليس غاية في نفسه ، بل هو وسيلة قد تنجح وقد تخفق، وقد تنفع وقد تضر، وقد تكون أداة بناء وتكوين، وقد تكون آلة هدم وتقويض، وانها إذا تجردت عن عناصر الحصانة الخلقية والتوجيه الصالح وعن العقيدة السليمة

وعن الوازع الخلقى والديني، فإن ضررها أكبر من نفعها. لذلك أصبحت التربية والتعليم وفن القراءة والكتابة لا قيمة لها في ذاتها عند كثير من قادة الفكر وأئمة التربية والتعليم في العالم الغربي وأصبحت وسيلة تقوم بقيمة نتائجها وأخلاق حملتها ودورهم في تكوين المجتمع وصيانتته .

ان الدعاية الجبارة التي قامت في بلادنا الشرقية ونشطت لتمجيد التعليم ولفن القراءة والكتابة بتعبير أصح ، وما ظهر من المبالغة والاسراف ، والخيال الشعري في قيمة الثقافة والتعليم العالي ، والتصوير البشع الذي صورت به الأمية في كل حال ، والازدراء والسخرية بالأفراد الذين لم تمكنهم الفرص من تلقي التعليم الجامعي ، كل ذلك أضفى على التربية والتعليم وعلى الثقافة نوعاً من القدسية والروحانية ، وجعل الناس يعضون النظر عن حقائق كثيرة وعن عيوب ومواضع ضعف في الطبقة المثقفة في بلادنا ، وأصبح كثير من المغرورين يفضلون المتعلم المجرم اللئيم على الأمي المستقيم الكريم ، ويفضلون العصر الذي انتشر فيه فن القراءة والكتابة وانتشر التفسخ الخلقى ،

والبلبلية الفكرية والتشكك في المقررات والمسلمات والحقائق
والبديهيات ، وتشاغل الناس فيه بأنفسهم وأولادهم وفقدت
الغيرة الدينية والخلقية وأصبحت المادة إله الجميع ، أصبح
كثير من الناس يفضلون هذا العصر على جميع علاته على
عصر توفرت فيه جميع الفضائل الدينية والخلقية على قلة
نسبة المتعلمين وندرة المثقفين ، وانحصر فن القراءة
والكتابة في نطاق محدود ، وما ذلك إلا الخضوع هؤلاء
لهذه الدعاية السطحية التي استخدمت لتحويل شأن التعليم
والشهادات العلمية . انه تفكير سطحي يجب أن يترفع عنه
أحرار الفكر وأصحاب الرسالة والمؤمنون بقيمة الأخلاق
والأعمال الصالحة والمميزون بين الوسائل والغايات .

لقد أثبت التاريخ مرة بعد مرة أن الشعوب التي
تتخذ الوسائل غايات والعلوم والفنون آلهة تعبد ويقوى
فيها النظر والجدل على حساب الخلق والعمل ، ويكثر
فيها الافتتان (بالفنون الجميلة) وتضعف فيها الإرادة وقوة
المقاومة للمغريات ووسائل الترفيه والتسلية وتضعف فيها
الغيرة والحمية ، وتعشق الحياة والملذات ، وتنتشر فيها
البلبلية الفكرية ، وينتشر فيها التشكيك الشامل للعقائد

والآداب والاستخفاف بجميع التقاليد والعادات التي كان فيها الشيء الكثير من القوة والصلاح. ويتناول فيها الريب إلى مصادر الدين ومراجع التاريخ وإلى الشخصيات القديمة، والحوادث التاريخية وإلى الأعراف والعادات، يقود هذه الحملة فيها كبار الأساتذة وحنذاق الأدباء ونوابغ الباحثين وحملة الأقلام ومنشئو الصحف، وينتشر هذا السم في كل طبقة من طبقات الأمة ويتسرب إلى عقول الشباب ونفوسهم، ويتغلغل في احشائهم، فإن هذه الأمة لا تثبت أمام أي عدو زاحف أو قوة مهاجمة، ولا تثبت في معركة يوماً واحداً، وهذه قصة اليونان وقصة الرومان وما يوم النكبة في الشرق العربي منا ببعيد.

فلنكن واقعيين ولنحكم على التعليم الراقى وعلى الثقافة الغربية الحكم الصحيح الدقيق، المؤسس على التجارب والحقائق، ولا ننظر إليها كالدواء الوحيد ولا نندت لها بالعظمة والتقديس، ولنضبطها بعناصر مقومات تنفي عنها عوامل الضرر والافساد، ودواعي الزيغ والاحساد والاتجاه الزائد إلى الميوعة والتحلل، والاضطراب والتشكك في كل شيء، ولنكيفها مع عناصر ثقافتنا

وشخصيتنا الاسلامية ، وطبيعتنا العربية الشرقية ،
ولنخضعها لرسالتنا العالمية الخالدة ومبادئنا ونجعلها جنداً
من جنودها .

وأخيراً لا آخر أوجب أن لا نخطو خطوة في سبيل
التربية والتعليم وفي تصميم المدينة وفي سبيل أي مخططات
نضعها لهذه الجزيرة حتى نعرف ونذكر أن هذه الجزيرة
العربية التي نعيش فيها الآن ونتحدث عنها هي غرس محمد
صلى الله عليه وآله وسلم، وثمره دعوته وجهاده وله ولأصحابه
وللمؤمنين بدعوته وخدم الحق عليها ، فيجب أن يكون
كل شيء يقوم في هذه الجزيرة - من تنظيمات وتصميمات
ومخططات ومؤسسات - معترفاً بهذا الحق خاضعاً لهذا
الأصل ، عائشاً في هذا الظل ، وقد كان رسول الله صلى
الله عليه وآله وسلم حريصاً كل الحرص دقيقاً كل الدقة في
أن تبقى هذه الجزيرة حصناً حصيناً للإسلام متمسكة قوية
بعيدة عن كل اضطراع ديني وفوضى فكرية ، عن جابر بن
عبدالله قال أخبرني عمر بن الخطاب أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وآله
يقول ^(١) « لأخرجن اليهود والنصارى من جزيرة العرب

(١) رواه مسلم .

حتى لا أَدع فيها إلا مسلماً» . وقال (١) : « لا يجتمع دينان في جزيرة العرب » . وقد شملت هذه الوصية الحكيمة والتعليم العميق الدقيق إقصاء كل عنصر يحدث في قلعة الإسلام وعاصمة محمد عليه الصلاة والسلام الثورة والردة وعدم الثقة بفضل الإسلام ، وخلود رسالته ، وعمومها للإنسانية ، وانحصار السعادة في العمل بها والنجاة في قبولها والايان بها . و (لا إكراه في الدين) وتاريخ الإسلام لا يعرف محاكم التفتيش ووسائل التعذيب التي امتازت بها القرون المظلمة في أوروبا ، ولكل واحد أن يختار لنفسه ما يجب من الآراء والنظريات ، ولكن لا يسمح بنشر الفوضى وبذر بذور الشك والضعف وفقد الثقة بالمبادئ والأسس الإسلامية ، في هذه الجزيرة التي هي قلب الإسلام ، ولا يؤذن بنشر الدعاية للقوى المعادية والمنافسة وللمعسكرات الأجنبية في عاصمة الإسلام وفي حصن الدعوة وفي ثكنة الجيش الإسلامي ، فمن لم تطب نفسه ولم ينشر صدره للعقيدة الإسلامية ونبوة محمد عليه الصلاة والسلام ، وإمامته الخالدة العالمية وفضل

(١) عن ابن شهاب مرسل .

تعاليمه ، ومن آمن بالفلسفات الاجنبية ، واقتنع بها
وتحمس لها فليس له محل في الحقيقة في هذه الجزيرة ولا
يجوز أن تتاح له الفرص وتهياً له الوسائل في توجيه العقول
وتربية النفوس ولا يصح أن تقدم له أفلاذ أكباد هذه
الجزيرة وخيرة شبابها ليصنع من هذه الفطر السليمة ، التي
هي من أكرم ذخائر العالم الاسلامي وأنفس ثرواته
وأكثرها استعداداً للنبوغ ، مصنوعات لا تنسجم مع
العقيدة والدعوة التي قامت عليها وعاشت لها هذه
الجزيرة منذ أكثر من ألف سنة ، والتي لا يزال العالم
الاسلامي متطلعاً اليها ، متشوقاً لها ، بل لا يزال العالم
الانساني كله مفتقراً اليها مقدرآ لها كل التقدير .

هذه خواطر ومشاعر أملاها الإخلاص لهذه الجزيرة
والحب لآخواننا العرب الذي أصبح جزءاً من أجزاء
الايان نابعاً من قرارة الضمير والوجدان ، وإني أطلب
العفو والصفح الجميل ، إذا كان في هذه الكلمة صراحة
بلغت حد المرارة وأساءت بعض الاساءة إلى شعور السادة
الأجلاء الذين بذلوا جهدهم ولا يزالون في سبيل توجيه
التربية ، التوجيه الاسلامي وإنهاض هذه الجزيرة علمياً

وثقافياً ، ولا يدخرون في ذلك جهداً ، فالنقد سهل والعمل صعب ، والتوجيه ميسور والتطبيق عسير ، ولهم من صاحب الحديث كل احترام وتقدير واعتراف بالفضل وفي مقدمة هؤلاء السادة وعلى رأسهم الوزير الفاضل والمسلم الغيور ، الذي هو فرع تلك الدوحة الكريمة السامقة التي أثمرت أعظم دعوة إلى التوحيد والدين الخالص ، في عصرنا الأخير . والذي هيا له عاهل هذه البلاد جميع الفرص والوسائل لتحقيق الغاية النبيلة ، ونشر التعليم الصحيح ، ووضع فيه ثقته الغالية .

نسأل الله جاهدين مخلصين أن يبارك هذه المساعي ويسدد الخطى ، ويحقق المقاصد والآمال ، وتعيش هذه البلاد دائماً في ظل الايمان والاسلام والأمن والسلام .

خطوط عريضة لجامعة الدعوة والارشاد

مذكرة قدمها المؤلف في اجتماع المجلس
الاستشاري للجامعة الاسلامية في المدينة المنورة
المنعقد في المدينة المنورة يوم ٢٢ ذى الحجة
عام ١٣٨١ هـ. ننشرها لما فيها من توجيه
للعقول وتنوير للأبصار ، وللمؤسسات الاسلامية
والمعاهد الدينية في العالم الاسلامي عامة .

فكرة الجامعة الاسلامية ومشروعها : لقد كانت فكرة

الجامعة الإسلامية فكرة جليلة جاءت في أوانها وهي تملأ
فراغاً عظيماً ، كان عقلاء العالم الاسلامي ورجال التعليم
والتربية الاسلامية يشعرون به من مدة طويلة وقد حدثت
بها المحدثون في أوقات مختلفة ، وقد قيض الله لها الحكومة
السعودية فكانت ماثرة من مآثرها الجليلة الكثيرة التي
يسجلها التاريخ ، ويذكرها المؤرخون، في المستقبل باجلال
وتقدير .

ولقد كان لقيامها في المدينة المنورة صدى في أنحاء

العالم الاسلامي ما سمع لمشروع آخر منذ زمن طويل ،
وتلقى المسلمون هذا النبا بتفاؤل عظيم واستبشروا به
وعلقوا به آمالاً جساماً ، ولذلك عظم خطر هذه المؤسسة
وعظمت مسئولية القائمين بها إذ أصبح العالم الاسلامي لا
يطيق ولا يسيغ إخفاقاً جديداً لمشروع جديد لكثرة ما
تحمل من النكبات وبكثرة ما مني به من إخفاق المشروعات
وخصوصاً إذا توفرت الوسائل لتحقيق هذا المشروع ،
وقامت به حكومة من أغنى الحكومات الاسلامية - والحمد
لله - فلنتق الله في هذا العالم المرهق والمثخن بالجراحات ولا
نمتحنه برؤية جديدة وخيبة أمل جديد .

تحديد الهدف : لا بد من تحديد هدف لهذه الجامعة .
فالجامعات في العالم الاسلامي كثيرة وقديمة وكبيرة فلا بد
لهذه الجامعة الوليدة من ميزة تمتاز بها وشعار يميزها بين
شقيقاتها .

وهدف الجامعة الاسلامية يتلخص عندي في جملة واحدة
وهي تخريج الدعاة إلى الله ، القائمين بالدعوة في فقه وبصيرة
وتعمق ، وهي تستدعي الرسوخ في العلم والدين والاطلاع على
ما تجدد ويتجدد في هذا العصر الجديد ، والايمان الجديد

بخلود رسالة الاسلام وصلاحيتها لكل زمان ومكان واقتناعه بأن محمداً ﷺ هو خاتم الرسل ومنير السبل وإمام الكل، وإذا ملأت هذه الجامعة هذا الفراغ بإذن الله قامت بعمل تجديدي عظيم تشتد حاجة المسامين إليه .

ويجب أن يكون هذا الهدف نقطة يدور حولها نظامها ومناهج دراستها ويقوم عليها جهازها العظيم ويخضع كل شيء في هذه المؤسسة من كتب ونظم وأساتذة لهذا الهدف .

والآن أحب أن أتكلم عن وسائل تحقيق هذه الفكرة في شيء من التفصيل وأحرص بقدر الامكان على طرق إيجابية عملية .

المواد الدراسية الأساسية : يجب أن يكون من المواد الدراسية الأساسية الكتاب والسنة والسيرة النبوية .

أما القرآن فيجب أن يدرس كالكتاب المعجز الخالد الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد ، بطريقة يؤمن بها الطالب بخلود هذا الكتاب العظيم واعجازه وبكونه المفتاح الرئيسي لأقفال الحياة . وتكون عقيدته وهتافه (إن ربي على صراط

مستقيم^(١) ولا يؤمن به مجرد إيمان بل يتذوقه ويمتليء بحبه حتى يملك عليه ذلك مشاعره وتفكيره فهو الكتاب الوحيد الذي يرافقه في رحلته الطويلة المعقدة وهو الذي يفتح به كل قفل ، ويحل به كل مشكلة ، وينتصر به على كل معارضة ، وبمقدار تذوقه والتضلع منه والنزول في أعماقه ومقدار إيمانه به وثقته واستحضاره له يستطيع أن يؤدي مهمته ويتغلب على الصعوبات .

وينوه في تدريس القرآن بصفة خاصة بعقيدة التوحيد النقية الخالصة ويجب أن يكون أساس علم التوحيد وشرح العقيدة الإسلامية والبحث في الذات والصفات كما شرحه الرسول ﷺ وفهمه الصحابة والتابعون لهم بإحسان . وليس هناك طريقة أفضل وأقرب إلى الفطرة السليمة وأسهل فهماً وأشد تأثيراً في العقول - عقول كل عصر - من طريق القرآن بحيث يرجع الطالب إلى بلاده وبيئته وهي بيئة موبوءة في أكثر الأحوال بالعقائد ذات الصلة بالشرك وعادات جاهلية ، داعية إلى التوحيد النقي صارخاً

(١) سورة هود : الآية ٥٦ .

(أالله الدين الخالص) وليس ما يسميه الناس بعلم التوحيد والكلام ووضعوا فيه كتباً طوالاً تكونت بها هذه المكتبة العظيمة في علم الكلام أوفى بالمقصود وأوقع في النفوس وأنقى للشك وأدعى إلى اليقين والايان وأشرح للصدور من علم العقيدة الذي يتضمنه القرآن ويقرره في أسلوبه السائغ الواضح الذي تقبله الفطر السليمة والعقول المستقيمة في كل عصر وجيل ، فيجب على الأستاذ أن يجعل القرآن أساساً وقاعدة لشرح العقيدة الإسلامية ، فمنه يستقي وإليه يرجع ، وأسلوبه يقلد ولا يستطيع أن يقوم لهذا العمل إلا أستاذ قد تذوق القرآن وأصبح له شعاراً ودثاراً وكانت له بهذا الكتاب صلة قوية عميقة صلة شخصية لا تعتمد على الكتاب والدراسات وحدها ، وليست صلة دارس للكتاب بل صلة رجل يعيش بهذا الكتاب وفي هذا الكتاب .

ثم السنة يجب أن تدرس بطريقة يؤمن بها الطالب بقيمتها العملية وتوجيهها للحياة وتنظيم المجتمع الانساني على أسس إيمانية جديدة وتكون العناية بنواحيها الخلقية والاجتماعية وتكون السيرة وتربية النفوس ووصلها بالله

أبرز من ناحيتها الفقهية وهي ناحية مهمة لا شك ولكن لا ينبغي أن يكون البحث في المسائل الخلافية على حساب موضوعها ورسالتها وهي تركية النفوس وتهذيب الأخلاق والإقبال من الآخرة والزهد في حطام الدنيا والرغبة في العبادة ، وأن ينشأ الطالب على حب الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم ويتبع سنته في الحياة كلها لا في قضايا معدودة اختلف فيها الأئمة والمجتهدون واختلفت فيها الأحاديث والروايات .

ويجب أن تراعى الشبهات التي وجهت إلى مكانة السنة في الشريعة الإسلامية وحجية الحديث وتاريخ تدوينه وما أثاره ويثيره المستشرقون بين حين وآخر من أسئلة ومناقشات سوف يواجهها المتخرجون في هذه الجامعة والدعاة إلى الله والعاملون في الحقل الإسلامي ويجب أن يكون على بينة من أمره وثقة بهذه المؤسسة العظيمة التي تنبثق من كتب السنة ومكتبة الحديث .

ويجب أن يتخرج الطالب من هذه الجامعة واسع الصدر رحب الذراع ميالاً إلى جمع كلمة المسلمين ولمّ شتاتهم ويقصر الفجوة بين المذاهب وأهلها ، حسن الظن بالأئمة

المجتهدين والسلف المتقدمين ،كارهاً بعيداً عن توسيع الفجوة بين طوائف هذه الأمة وطبقاتها وبين الماضي والحاضر غير مثير للضغائن والأحقاد القديمة، والأمة لا تطيق اختلافاً جديداً وإثارة للدقائق وما عفاه الدهر .

أما السيرة النبوية فيجب أن تكون من المواد الدراسية الرئيسية إذ هي من أقوى العوامل لتكوين السيرة وتكوين الايمان بعظمة الرسول ﷺ والباعث على حبه فيجب الاكثار من هذه المادة ويجب أن يعيش الطالب مع أستاذه أو أساتذته في هذه البيئة وفي هذا الجو ، ووجود هذه الجامعة في مدينة الرسول ﷺ وفي جواره الكريم يوجب التضلع والتأثر العميق بهذه المادة ، ويجب أن يكون تدريس السيرة أو دراستها بطريقة مؤثرة مرققة حية لا تنقل هذه السيرة إلى الطالب بل ينقل الطالب إليها وإلى أجوائها حتى يشعر أنه يعيش مع الرسول ﷺ وأصحابه في عصره ويمتلىء حباً بهذه الشخصية الفريدة وإجلالاً لها ويؤثرها على نفسه وعلى كل شخصية عرفها وأحبها من الشخصيات القديمة أو المعاصرة ، ويحسن أن تكون سيرة ابن هشام من المواد الدراسية ويحث على مطالعتها والاشتغال

بها والتضلع منها .

وفي هذه الناحية يشار إلى شكوك وأسئلة أثارها المستشرقون وإلى دسائسهم وتوضيح سوء نيتهم وضعف ماخذهم وقلة علمهم وتعمدهم للتشكيك والاختلاق وإخفاء الحق والتلبيس ويناقدون مناقشة علمية قوية مؤسسة على الدليل والبرهان قائمة على أساس التاريخ والعلم الحديث ويبرز في السيرة النبوية مواقع العظمة الانسانية وجوانب الاعجاز والعبقرية وصلاحية هذه الشخصية الكريمة لتكون قدوة لجميع الأجيال وأسوة حسنة لجميع طبقاتها وأفرادها والشخصية التي لا تسعد البشرية ولا تترن الحياة ولا يقوم المجتمع الصالح إلا بالاقتداء بها واتخاذها إماماً ورائداً .

ويلى هذه المواد الدراسية الأساسية فلسفة التشريع الاسلامي وحكم الشريعة وأسرارها ومقاصدها على أساس يخلو من التقليد والتطرف على منهاج حجة الله البالغة للامام أحمد بن عبد الرحيم الدهلوي مع مراعاة تطور العصر الحديث وما جدَّ فيه من نظريات وفلسفات واتساع دائرة البحث والتفكير فيه حتى شملت الحياة كلها وتناولت العلوم كلها .

ويليه كذلك علم الفقه وأصول الفقه فالذي أراه أنه لا غنى عن تدريس المذاهب الأربعة واختيار الكتب أو كتاب يعتمد عليه في ذلك المذهب ، فإذا تخرج الطالب في هذه الجامعة جاهلاً بمذهبه ومذهب المجتمع الذي سيعيش فيه ويقوم بدعوته في تلك البيئة لم يحسن القيام بأعباء الدعوة ولم يكن بينه وبين بيئته اتصال يمكنه من النفوذ فيه، وإحراز ثقته ولكن لا بد أن يكون تدريس هذه المذاهب بروح التسامح والميل للتوفيق واتساع أفق الفكر وحسن التعليل للمذاهب الأخرى .

المواد الأخرى

الأدب العربي :

ولا تجوز الاستهانة في هذه الجامعة التي ستخرج الدعاة بقيمة الأدب العربي ولا يجوز الاقتصار فيه على مستوى ضعيف، ومجرد مشاركة أو إلمام، فما زال الأدب ولا يزال أقوى عامل للهدم والبناء وغرس الفكرة واقتلاعها من النفوس وقد كان الدعاة إلى الله من عهد سيدنا علي بن أبي طالب إلى الحسن البصري إلى الغزالي وابن الجوزي إلى

من نبغ منهم في الماضي القريب من الطبقة الأولى في البلاغة والتعبير وحسن الأداء وقوة التأثير ، بل كان كثير منهم أصحاب أساليب ومدارس أدبية ومن أئمة البيان ، وقد كانت ولا شك مكانتهم الأدبية وسليقتهم العربية من أقوى جنود الدعوة وأسباب الانتصار والانتشار لفكرتهم ، وقد استغل الأدب في هذا العصر قوم لاهدار القيم الخلقية وغرس الشك والنفاق في النفوس والمجتمع وتربيز الفحشاء والمنكر ونشر الأفكار الزائفة والفلسفات الهدامة ولا يقاوم ذلك ولا يقوم في وجهه إلا أدب قوي دافق بالحياة وكتابة أصيلة مشرقة الديباجة ، وأسلوب من أحدث الأساليب وأقواها ولا يتأتى ذلك إلا بالتضلع من الأدب القديم ومصادره ونقد الأساليب الجديدة والاطلاع الواسع عليها والممارسة للكتابة والانشاء ، ولا بد لذلك من توجيه ، أساتذة لهم مكانتهم في الأدب القديم والحديث ويعدون في طليعة الأدباء والمنشئين الناقدين وهي حاجة من أهم حاجات جامعة إسلامية تقوم على أساس الدعوة والتوجيه وقد أصبح الأدب أشد تأثيراً في العقول والاتجاهات من الفلسفة وعلوم الطبيعة ، وقد تماهى مع الإلحاد وأصبح من

أكبر أنصاره ورائديه ، فلا بد من أن يواجه النار بالنار
وتقابل الريح بالإعصار ويضرب الأدب الملحد المتحلل
بالأدب الاسلامي القوي المؤثر، وقد جنى على الدعوة والدعاة
ضعف التعبير والكتابه البعيدة عن التأثير وأفقدتها كثيراً
من الوقع في النفوس والسيطرة على العقول .

العلوم العصرية الجديدة : ولا بد لأبناء هذه الجامعة

ومتخرجيها من الاطلاع على العلوم العصرية كعلم الاقتصاد
والسياسة ولبعض العلوم الطبيعية والجغرافية والتاريخ
إذا لم يصل إلى درجة إطلاع الامام الغزالي وشيخ
الاسلام ابن تيمية على العلوم العقلية التي شاعت في عصرهم
فلا بد أن يكون في درجة إطلاع القساوسة والمبشرين
والمتخرجين في كلية القسس في (الفاتيكان) والذي يجهل
هذه العلوم أو لا يرتقي فيها على درجة العوام والسوقة
لا يقوم بمهمته ولا يتمتع بالثقة والاحترام في المجتمع .

الحاجة الى مجمع علمي اسلامي : وكان الأمل أن يكون

مجمع علمي إسلامي يؤلف في هذه العلوم كتباً تجمع بين جدة
الاطلاع وغزارة المادة ومثانة البحث وبين إثبات العقيدة
الاسلامية والتوفيق بين العلم والدين ، ولكن فاتنا وفات

الحكومات الاسلامية هذا الانتاج العلمي الذي كان المجتمع الاسلامي وجيلنا الجديد في أشد الحاجة إليه وكان ذلك وحده يجنبنا الصراع بين العلم والدين الذي أصبح العالم المسيحي فريسة له وكان من أعظم أسباب انتشار الإلحاد واتجاه العالم المعاصر إلى الثورة على الدين وعدم الثقة به ، وبوسع الحكومة السعودية إذا صح عزمها وتيسر لها الرجال الأكفاء أن تملأ هذا الفراغ الذي يشعر به رجال الفكر والدعوة في العالم الاسلامي القائمون على المؤسسات العلمية والتعليمية في مختلف أنحاءه .

أساتذة مؤمنون : ولكننا إذا فاتنا هذا العمل الجليل في الماضي ولا نستطيع أن نوقف عملية التربية ، ونعطل جهاز التعليم فيمكن أن يتدارك ذلك إلى حد ما باختيار أساتذة يجمعون بين متانة العقيدة والاعتناع بالاسلام كدين خالد أبدي وبين الاطلاع الواسع العميق على العلم الحديث ، هؤلاء الذين يميزون بين القشر واللباب والزائف الفج غير الناضج من الآراء والنظريات وبين المختمر الناضج الحصيف من الآراء والتجارب ، الذين لا تغرهم الدعاوى العريضة والطبول الفارغة ، بل يعتمدون دائماً

على حصيلة الاختبارات وعصيرة التفكير ، الذين ما زادهم التوسع في الدراسات والتفنن في العلوم والاحتكاك بالحضارة الغربية إلا إيماناً بالحقائق الغيبية والتعاليم الإسلامية ، إنهم القليلون في العالم الاسلامي ولكنهم غير مفقودين ، أولئك الذين إذا درسوا هذه العلوم العصرية الحديثة والنظم السائدة كونوا في نفوس الشباب ثقة جديدة وإيماناً جديداً بصدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم وخلود الرسالة الاسلامية وعبقورية الشريعة السماوية وما أحوجنا وما أحوج هذه الجامعة إلى هذا الضرب من العلماء وما أحسن أثرهم على شباب الجامعة وما أعظم دورهم الذي يمثلونه في تكوين العقلية الجديدة وتكوين الجيل الاسلامي الجديد .

تاريخ الجاهلية والاسلام : ومن أهم مواد هذه الجامعة

الدراسية دراسة التاريخ ، ولا أعني به هذه القائمة العقيمة للأحداث ووفيات الرجال وتقلبات الحكومات إنما أعني به تاريخ الديانات وتاريخ المجتمع البشري ، وتاريخ التطور الفكري والخلقي وتاريخ الجاهلية بأوسع معانيها وأوسع مساحتها وتاريخ البعثة المحمدية ، وما أحدثت من إنقلاب وثورة في المجتمع وثورة في المفاهيم والقيم والاتجاهات وما أضافت إلى الثروة الإنسانية وما فعلت من الحو

والإثبات وتاريخ المد والجزر في تأثير الإسلام وسيطرته، وما سبب من سعادة وشقاء ونهضة كبيرة وما عاد على الإنسانية والمجتمع البشري بسبب قيادة الإسلام من الخير الكثير وما آل إليه العالم بزوال قيادته من الشقاء الطويل والويل الكبير، هذا التاريخ الذي يجعل شبابنا الواعي يفكر في الجهاد لإنهاض المسلمين وإعادة الإسلام إلى مركزه في قيادة العالم .

تاريخ الدعوة والاصلاح : وكذلك يحتاج أبناء هذه الجامعة وهم أفلاذ أكباد الشعوب الاسلامية إلى معرفة تاريخ الدعوة والتجديد في العالم الاسلامي حتى يكونوا على ثقة بأن الإسلام هو الدين المختار وآخر الرسالات التي لم تضع ولم تبتلعها الجاهلية في مختلف عصورها، وإنه لم يزل يقاوم التيارات المعاكسة ويتغلب عليها ويثبت حياته وقوته، ويحملهم هذا الرصيد التاريخي على الاختبار والمغامرة واستعمال مواهبهم وإثارها وليسيروا في ضوء هذه التجارب إلى الغاية المنشودة التي قامت هذه الجامعة لأجلها وهي تخريج الدعاة إلى الله الربانيين الذين ينفون عن هذا الدين تحريف الغالين

واتتحال المبطلين وتأويل الجاهلين .

هذه خطوط عريضة أيها السادة لجامعة تقوم على أساس جديد وإن كان أساساً قديماً وهو أساس الربانية والدعوة إلى الله .

حقل الدعوة العملية : ولا يقتصر مع أبناء هذه الجامعة على الدراسات والعكوف على المطالعة والحياة بين الكتب وحدها ، بل يخرج بهم أساتذتهم إلى حقل الدعوة العملية وإلى أوساط المجتمع ، أو تتاح لهم فرص التجول مع الدعاة المخلصين والعلماء الربانيين في بلدهم وفي الخارج حتى يجربوا الدعوة الإسلامية ومشكلاتها ويعرفوا ما وصل إليه المجتمع الإسلامي والشعوب المسلمة من الجهل والغفلة من الدين والانغماس في الحياة وتكاليفها، ويسهل لهم التقشف في الحياة والبساطة في المعيشة ، وينشئوا على حب العبادة واتباع السنة في حياتهم العملية ولا يعيشوا في عزلة عن الحياة الواقعية وعن صميم الحياة ولا يعيشوا في البرج العاجي وفي عالم الأحلام والأوهام والنظريات العلمية فحسب .

ومفتاح المفاتيح في هذه الجامعة وجود أساتذته

يجمعون بين الإيمان القوي الراسخ والعلم العميق الواسع
ويجمعون بين القدوة الصالحة وبين دراسات واسعة
يتزلعون من القديم ويفهمون روح العصر الحديث
ومشكلات الشباب ونفسياتهم وطريق حلها ، متصلبون
في الأصول متوسطون في الفروع ، يتورعون في دينهم عن
المداهنة وفي العلوم عن الجمود وضيق التفكير ، أخذوا من
القديم الرسوخ والتبحر في العلم ومن الجديد الاستطلاع
وحب الواقعية ، أولئك يندر وجودهم ولكن لا يخلو
عنهم العالم الاسلامي فإن وجدت الشخصيات الجامعة فأنعم
بها وأكرم، وإلا يوجد أفراد يسند بعضهم بعضاً ويكونون
المجموعة المطلوبة ويكونون بجوانبهم المشرقة هذا المجمع
العلمي الذي يسير بهذه الجامعة إلى الأمام ويخرج منها
شباباً يقومون بأعباء الدعوة الاسلامية في أنحاء العالم .

الفهرس

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٥	كلمة بين يدي الكتاب
٧	مبادئ وأسس التربية والتعليم في الأقطار الاسلامية .
٢٦	صوغ نظام التربية والتعليم من جديد
٥٠	نظرة محمد إقبال إلى نظام التعليم العصري ومراكزه .
	مهمة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية
٥٧	والجزيرة العربية
٨٦	خطوط عرضة لجامعة الدعوة والإرشاد

طبع علم مطابع
دار البنان
للطباعة والنشر

هاتف ٢٥٧٤١١-٤-٢٩٤٢-٢٩٣٠٤٣
بيروت - لبنان - ص.ب. ٥٦٢٠